**Аспирантам о ГИА**

По окончании аспирантуры аспиранты проходят Государственную итоговую аттестацию, что дает им право получить Диплом об окончании аспирантуры, и квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В ходе государственной итоговой аттестации должен быть выявлен уровень сформированности компетенций, определенных в основной профессиональной образовательной программе. Поскольку диплом подтверждает наличие как исследовательских, так и преподавательских компетенций выпускника аспирантуры, Государственная итоговая аттестация (ГИА) по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ННГУ состоит из двух испытаний:

- государственного экзамена, оценивающего наличие преподавательских компетенций;

- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),оценивающего наличие исследовательских компетенций.

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план.

Государственный экзамен проводится в июне-начале июля, научный доклад – в сентябре.

**Государственный экзамен**проводится в форме:

* презентации учебно-методической разработки по одной из дисциплин в рамках направления подготовки/научной специальности;
* открытого лекционного или семинарского занятия для студентов по одной из дисциплин в рамках направления подготовки/научной специальности;
* публичной лекции по тематике диссертационного исследования.-Физфак -посмотрите в программе ГИА Вашей направленности

***Конкретные формы (форма) проведения государственного экзамена представлена в программе ГИА по каждой направленности подготовки.***

Тематики учебно-методических разработок, открытого лекционного или семинарского занятия для студентов, публичной лекции утверждаются выпускающими кафедрами и оформляются протоколами заседаний кафедр не менее, чем за месяц до даты экзамена (лучше всего – после майских праздников).

В качестве учебно-методических разработок(УМР) могут быть представлены

-рабочие программы дисциплин

- программы и методические материалы для проведения семинарских занятий, круглых столов,

-методические рекомендации к практическим и лабораторным работам,

- сборники заданий для самостоятельной работы студентов,

- учебные пособия,

-электронные обучающие и/или контролирующие пособия,

- комплекты оценочных средств по дисциплине (ФОС или его часть)

- проект занятия и др.

Презентации учебно-методических разработок проводятся в присутствии членов ГЭК.

**Что нужно делать для подготовки к экзамену:**

**Проверить, нет ли у Вас задолженностей**

1. Прежде всего – сейчас – взять Программу ГИА своей направленности подготовки на кафедре или на сайте и определить, какие формы экзамена в ней определены. (По большинству направленностей программы ГИА предусматривают только презентацию учебно-методической разработки)
2. Выяснить у заведующего кафедрой и/или научного руководителя, какие учебно-методической разработки требуются сейчас кафедре, чтобы Ваша работа не была бесполезной.
3. Выбрать, какую учебно-методическую разработку Вы будете составлять.
4. Утвердить формат и тему УМР на заседании кафедры – Дата утверждения и номер протокола выносятся на титул УМР- апрель-май
5. Внимательно ознакомиться на кафедре с образцами УМР того типа, который Вы выбрали.
6. Учтите, что, если это Рабочая программа дисциплины (спецкурса), то только той, какую **Вы уже ведете на кафедре или собираетесь вести в будущем**.

Если Вы имеете **уже изданные** методические рекомендации к практическим и лабораторным работам, сборники заданий для самостоятельной работы студентов, учебные пособия, электронные обучающие и/или контролирующие пособия и т.д., то они могут быть представлены на экзамене только в том случае, **если у Вас нет соавторов.** Если соавторы имеются, на экзамене представляется часть изданных материалов как Ваша отдельная учебно-методическая разработка, вошедшая как самостоятельная часть (глава) в издание.

В качестве УМР может выступать **Проект занятия**, подобный тому, какой составляли на дисциплине «Психология и педагогика» в модуле И.М. Швец, если этот Проект получил высокую оценку.

Если в качестве УМР выступает педагогический тест, подобный тому, какой составляли на дисциплине «Психология и педагогика» в модуле К.Д. Дятловой и получивший высокую оценку, тест обязательно снабжается **Спецификацией (**Методическое пособие на сайте ИАД К.Д. Дятлова. [Тестовый контроль по биологии: разработка тестов и анализ результатов тестирования.](http://www.phd.unn.ru/files/2016/05/Posobie_razrabotka-testov-i-analiz-rezultatov-testirovaniya.pdf) Учебно-методическое пособие. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2012).

В любом случае УМР должна обязательно включать

- для кого УМР предназначена (факультет, курс, дисциплина….)

- формируемые (проверяемые) компетенции – взять из рабочей программы соответствующей дисциплины 1-3 компетенции

- задания и вопросы для самопроверки и самостоятельной работы (если это методические указания к практическим и лабораторным работам, учебные пособия, электронные обучающие пособия и т.д.)

- список литературы

1. Сделать презентацию по материалам УМР. Максимальное время презентации – 10 мин. (лучше – 8 мин.).
2. К концу мая – началу июня (примерно за месяц до даты экзамена) иметь **готовую УМР и презентацию к ней**, которые рассматриваются на консультации с преподавателем ИАД (К.Д. Дятловой – ИББМ, химфак, ИФиЖ, юрфак, ФСН, ИМОМИ; О.В. Лебедевой – физфак, философы, радиофак, ИИТММ; В.В. Марико - ИЭП) для предварительной оценки и внесения корректив. В зависимости от ситуации с Ковид консультация проводится дистанционно или очно. Я – дистанционно, присылаете работы по эл. Почте. Образцы титульного листа УМР имеются на сайте ИАД и в Программах ГИА.
3. За неделю до даты экзамена УМР рассматривается на заседании выпускающей кафедры. Результат рассмотрения оформляется выпиской из протокола заседания кафедры.Учебно-методическая разработка и выписка из протокола заседания кафедры, содержащая характеристику представленной учебно-методической разработки (актуальность темы, оригинальность и самостоятельность разработки, целесообразность внедрения в учебный процесс и др.), передается секретарю ГЭК Вашего института (факультета).

На экзамене ГЭК рассматривает

- Текст учебно-методической разработки;

- Качество презентации учебно-методической разработки;

- Ответы аспиранта на вопросы членов ГЭК;

-Выписку из протокола заседания кафедры, содержащую характеристику представленной учебно-методической разработки;

-Отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (**если это предусмотрено Программой ГИА данной направленности**)

Результаты государственного экзамена определяютсяоценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к следующему государственному аттестационному испытанию – представлению (защите) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать

- решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний,

-изложение новых научно-обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Основные результаты научно-исследовательской работы (диссертации) должны быть опубликованы в научных изданиях, индексируемых в реферативных базах данных WebofScience, Scopus, РИНЦ (не менее 1 статьи)