**Приложение 5**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
|  |

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

Уровень высшего образования

***Подготовка кадров высшей квалификации***

Направление подготовки

**41.06.01 – Политические процессы и регионоведение**

Направленность образовательной программы

**Политические институты, процессы и технологии (23.00.02)**

Квалификация

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения

***Очная***

Нижний Новгород

2015

|  |
| --- |
| **«Инновационные информационные технологии в политической практике»** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цель освоения дисциплины (модуля).**

ознакомление аспирантов с методологией, концепциями, ключевыми инновационные информационных технологий в политической практике.

Задачами дисциплины выступают выработка у аспирантов системного понимания инновационные информационных технологий в политической практике, изучение основ технологических приемов аналитической работы; подготовка и совершенствование навыка в самостоятельной работе с новыми ИКТ.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б2ВДВ «Дисциплины по выбору. Профессиональные дисциплины». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК-3* | *ЗНАТЬ:*новые и новейшие методы исследования при решении задач профессиональной деятельности*ВЛАДЕТЬ:*навыками самостоятельного обучения новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельностиУМЕТЬ: самостоятельно обучаться новым методам исследования, развивать их и совершенствовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности |
| *ОПК-4* | *ЗНАТЬ:*перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях политологии в отечественной и зарубежной практике*ВЛАДЕТЬ:*навыками определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях политологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опытаУМЕТЬ: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях политологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта |
| *ПК-1* | *ЗНАТЬ:* современные методы исследования политической структуры современного общества, социальных процессов и институтов*.**ВЛАДЕТЬ:* навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о политической структуре современного общества*.**УМЕТЬ:* анализировать варианты использования различных методов сбора, обработки, анализа и систематизации политической информации в соответствии с целями исследования и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов*.* |
| *ПК-2* | *ЗНАТЬ:*актуальные направления и достижения отечественных и зарубежных исследований политической структуры современного общества, социальных процессов и институтов*ВЛАДЕТЬ:*навыками анализа, систематизации и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований политической структуры современного общества, социальных процессов и институтовУМЕТЬ:определять перспективные цели исследования политической структуры современного общества, социальных процессов и институтов, и формулировать соответствующие им задачи исследования |
| *ПК-3* | *ЗНАТЬ:*этапы, закономерности реализации и критерии оценки политических проектов*ВЛАДЕТЬ:*навыками экспертизы политических проектовУМЕТЬ:определять возможные результаты реализации политических проектов, в том числе альтернативные |

**Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | **Форма проведения занятия** | **Форма текущего контроля\*** |
| 1. | Анализ и обработка социально-политической информации. | [Место сбора и анализа информации в цикле производства аналитического продукта. Основные тенденции, влияющие на сбор и анализ данных из отрытых источников. Проблемы со сбором и анализом информации.](http://crisisdata.info/courses/asp1/resources/infoanalysis-1.pdf)[2. Построение анализ вопросов и поисковых запросовСпецифика информации из открытых источников. Анализ вопросов и его последовательность. Модификаторы. Поисковые концепты. Семантика.Поисковые стратегии: блоковая стратегия, фокусирование результатов поиска, использование цитат, метод «снежного кома»](http://crisisdata.info/courses/asp1/resources/infoanalysis-2.pdf)[3. Надежность информацииСписок критериев для проверки информации. Ключевые компоненты анализа информационных источников. Построение вектора надежности.](http://crisisdata.info/courses/asp1/resources/infoanalysis-3.pdf)  | лекция |  |
| 2. | Проблемы информационной безопасности | [5. Информационная безопасность как социальное явление разработка понятийного аппарата системы информационной̆ безопасности Информация как базовый концепт системы информационной̆ безопасности. Информационная революция и ее влияние на информационную безопасность. Взаимная соотносимость понятий «информационное общество» и «информационная сфера». Разработка понятий «информационная безопасность» и «угроза информационной̆ безопасности».6. Зарубежный̆ опыт управления системами обеспечения информационной̆ безопасности: обеспечения информационной̆ безопасности в Северной̆ Америке и Японии Система обеспечения информационной̆ безопасности в Северной̆ Америке. Опыт Японии.7. Зарубежный опыт управления системами обеспечения информационной̆ безопасности: Европейский̆ опыт строительства наднациональной системы обеспечения информационной̆ безопасности. Системы обеспечения информационной̆ безопасности в Западной Европе. Системы национального уровня. Европейский̆ опыт строительства наднациональной системы обеспечения информационной̆ безопасности. Опыт ООН по строительству наднациональной системы обеспечения информационной̆ безопасности.8. Система обеспечения информационной̆ безопасности в РФ. Специфика российского подхода к обеспечению информационной̆ безопасности. Нормативная база функционирования системы обеспечения информационной̆ безопасности. Структура и функциональные особенности системы обеспечения информационной̆ безопасности РФ.](http://crisisdata.info/courses/asp1/resources/inf_sec.pdf) | лекция |  |
| 3. | Роль «новых СМИ» в современных политических процессах. Политическая роль социальных медиа как поле научного исследования | [1. Социальные сети. Теория сетей.2. Социальные медиа и «новые СМИ»3. Влияние социальных медиа на политическую сферу4. Case Studies использования социальных медиа в политическом процессе](http://crisisdata.info/courses/asp1/resources/textbook.pdf)[5. Политическая роль социальных медиа как поле научного исследования6. Генерируемый пользователем контент7. Web 2.0.](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v16_i2/html/18.htm)8. Механизм использования социальных медиа9. Введение в аналитику социальных медиа10. Сбор и управление данными из социальных медиа11. Описание и анализ социальных сетей12. Краудсорсинг | Лекция |  |

**Формы промежуточного контроля.**

**Зачет**

|  |
| --- |
| **«Политический анализ и политические исследования»** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цель освоения дисциплины (модуля).**

изучение теоретических аспектов политического анализа и политических исследований; формирование комплексного представления о политанализе; отработка навыков внешнего и внутреннего критического анализа документов, отражающих деятельность государств и народов в широком политическом контексте.

Задачи:выработка у аспирантов навыков особенностей важнейших концепций в области политического анализа, относящихся к эволюции политического процесса; привитие умения анализировать, сопоставлять, применять полученные знания в научно-иссле­довательской и других видах деятельности

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1ВПД1 «Обязательные дисциплины, профессиональные дисциплины». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК-1* | *ЗНАТЬ:**правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности* *ВЛАДЕТЬ: способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности**УМЕТЬ задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности* |
| *ОПК-3* | *ЗНАТЬ:**методы исследования информационные технологии* *ВЛАДЕТЬ: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности**УМЕТЬ: самостоятельно обучаться новым методам исследования* |
| *ОПК-4* | *ЗНАТЬ:**Перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях политологии**ВЛАДЕТЬ:**Технологиями, используемыми в современной политической практике**Уметь: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях политологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта* |
| *ОПК-6* | *ЗНАТЬ:**механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем**ВЛАДЕТЬ: способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем**УМЕТЬ: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем* |
| *ПК-1* | *ЗНАТЬ: как получать новые научные результаты в области политических процессов, институтов и технологий.**ВЛАДЕТЬ: способами получения новых научных результатов в области политических процессов, институтов и технологий.**УМЕТЬ: получать новые научные результаты в области политических процессов, институтов и технологий.* |
| *ПК-2* | *ЗНАТЬ: как самостоятельно формулировать исследовательские проблемы и предлагать новые идеи в области политических процессов, институтов и техно-логий.**ВЛАДЕТЬ: способами самостоятельно формулировать исследовательские проблемы и предлагать новые идеи в области политических процессов, институтов и техно-логий.**УМЕТЬ: самостоятельно формулировать исследовательские проблемы и предлагать новые идеи в области политических процессов, институтов и техно-логий.* |
| *ПК-3* | *ЗНАТЬ: как прогнозировать результаты политических проектов и проводить коммерциализацию научных достижений.**ВЛАДЕТЬ: способами прогнозирования результатов политических проектов и проведения их экспертизы; а также к коммерциализации научных достижений.**УМЕТЬ: прогнозировать результаты политических проектов и проектов и проводить коммерциализацию научных достижений.* |

**Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | **Форма проведения занятия** | **Форма текущего контроля\*** |
| 1. | Сбор и верификация данных для проведения политического анализа | [Отличия прикладного политического анализа от теоретических политологических исследований](http://crisisdata.info/courses/polresearch/) [Место сбора и анализа информации в цикле производства аналитического продукта.](http://crisisdata.info/courses/polanal/resources/polanal_2013_1.pdf) [Анализ вопросов и построение поисковых запросов](http://crisisdata.info/courses/polanal/resources/polanal_2013_1.pdf)«Новые» СМИ и социальные сети как источники данных для прикладного политического анализа | лекция |  |
| 2. | [Место политического анализа в общественных науках и методов политического анализа в спектре политологических методов](http://crisisdata.info/courses/polanal/resources/polit.pdf) | [Многомерный характер политического анализа](http://crisisdata.info/courses/polanal/resources/polit.pdf) Становление и развитие методологии и инструментария политических исследованийКонцептуальные основы для проведения политического анализа. | лекция |  |
| 3. | ПРИКЛАДНОЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  | 1. Место и роль прикладного политического анализа в исследовании политики2. Цели и задачи прикладного политического анализа3. Особенности разработки прикладных политических исследований4. Основные области применения прикладного политического анализа. | Лекция |  |

**Формы промежуточного контроля.**

Зачет

|  |
| --- |
| **«Культурные особенности образовательных рынков и рынков НИОКР стран Юго-Восточной Азии в контексте глобализационных процессов»** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цель освоения дисциплины (модуля).**

дать развернутое представление о культурных особенностях образовательных рынков и рынков НИОКР стран Юго-Восточной Азии в контексте глобализационных процессов. В цели курса также входит формирование у студентов понятий о научной терминологии.

Задачи: выработка у аспирантов навыков пониманиякультурных особенностей образовательных рынков и рынков НИОКР стран Юго-Восточной Азии в контексте глобализационных процессов.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б2ВДВ «Дисциплины по выбору. Общеобразовательные дисциплины». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК-9* | *ЗНАТЬ:**методы организации совместной работы в коллективе, основывающиеся на культурных особенностях стран ЮВА* *ВЛАДЕТЬ:**технологиями организации совместной работы в коллективе и участия в научных школах, проводимых в странах ЮВА* *ВЛАДЕТЬ: способностью организовывать совместную работу в коллективе, проведение конференций и научных школ* |
| *ПК-5* | *ЗНАТЬ: особенности различных форм научной коммуникации в странах ЮВА.**ВЛАДЕТЬ: способами организовывать различные формы научной коммуникации (конференции, научные семинары, мастер-классы) с научно-исследовательскими центрами ЮВА.**УМЕТЬ: организовывать различные формы научной коммуникации (конференции, научные семинары, мастер-классы) с научно-исследовательскими центрами ЮВА.* |
| *ПК-7* | ЗНАТЬ: основные принципы совместной работы в коллективе. УМЕТЬ: самостоятельно организовывать совместную работу в коллективе.ВЛАДЕТЬ: основными навыками самостоятельной организации совместной работы в коллективе |

**Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | **Форма проведения занятия** | **Форма текущего контроля\*** |
| 1. | История Сиама как отражение истории ЮВА. Формирование тайской нации. | История Сиама. Образования королевства Таиланд. Тайский национализм.  | лекция |  |
| 2. | Культурные особенности Королевства Таиланд | Таравердический буддизм. Понятие времени. Понятие лица. Семья. Внесемейные отношения. Лингвистические особенности культуры. Трудовая этика. Массовая культура | лекция |  |
| 3. | Система образования и науки в королевстве Таиланд как отражение специфики стран ЮВА. | Университеты. Специфика системы высшего образования. Роль науки в обществе. Образование как социальный лифт. Отличия системы образования в королевстве Таиланд от западных аналогов или России.  | Лекция |  |

**Формы промежуточного контроля.**

Зачет

|  |
| --- |
| **Политтехнологические аспекты развития NBIC технологий** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цель освоения дисциплины (модуля).**

изучение теоретических аспектов развития NBIC в рамках современного международно-политического процесса; освоение основных способов внедрения современных NBIC технологий; изучение механизмов предупреждения и нейтрализации социально-политических рисков в условиях развития современных NBIC технологий.

Задачи: освоение аспирантами навыка управления технологическими инновациями.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б2ВДВ «Общепрофессиональные дисциплины». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК-1* | *ЗНАТЬ:**правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности* *ВЛАДЕТЬ: способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности**УМЕТЬ задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности* |
| *ОПК-3* | *ЗНАТЬ:**методы исследования информационные технологии* *ВЛАДЕТЬ: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности**УМЕТЬ: самостоятельно обучаться новым методам исследования* |
| *ОПК-4* | *ЗНАТЬ:**Перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях политологии**ВЛАДЕТЬ:**Технологиями, используемыми в современной политической практике**Уметь: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях политологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта* |
| *ОПК-6* | *ЗНАТЬ:**механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем**ВЛАДЕТЬ: способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем**УМЕТЬ: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем* |
| *ПК-1* | *ЗНАТЬ: как получать новые научные результаты в области политических процессов, институтов и технологий.**ВЛАДЕТЬ: способами получения новых научных результатов в области политических процессов, институтов и технологий.**УМЕТЬ: получать новые научные результаты в области политических процессов, институтов и технологий.* |
| *ПК-2* | *ЗНАТЬ: как самостоятельно формулировать исследовательские проблемы и предлагать новые идеи в области политических процессов, институтов и техно-логий.**ВЛАДЕТЬ: способами самостоятельно формулировать исследовательские проблемы и предлагать новые идеи в области политических процессов, институтов и техно-логий.**УМЕТЬ: самостоятельно формулировать исследовательские проблемы и предлагать новые идеи в области политических процессов, институтов и техно-логий.* |
| *ПК-3* | *ЗНАТЬ: как прогнозировать результаты политических проектов и проводить коммерциализацию научных достижений.**ВЛАДЕТЬ: способами прогнозирования результатов политических проектов и проведения их экспертизы; а также к коммерциализации научных достижений.**УМЕТЬ: прогнозировать результаты политических проектов и проектов и проводить коммерциализацию научных достижений.* |

**Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | **Форма проведения занятия** | **Форма текущего контроля\*** |
| 1. | Развитие NBIC и современный международно-политический процесс: теоретические аспекты | Вводная беседа, общий обзор курса и его структуры.Методологические аспекты изучения NBIC технологий.Международно-политические и гуманитарные аспекты.Трансгуманизм.Конвергенция технологий – новая детерминанта развития общества.Неотехнологические субкультуры в современном мире.Этические аспекты. | лекция |  |
| 2. | Развитие и внедрение современных NBIC технологий | Мировая политика и политология.Развитие и внедрение современных технологий: новые угрозы безопасности человека.NBIC технологии и современная мировая политика.NBIC технологии с условиях инновационного развития.  | лекция |  |
| 3. | Механизмы предупреждения и нейтрализации социально-политических рисков в условиях развития современных NBIC технологий | Понятие международной безопасности.Понятие транснациональных вызовов и угроз международной безопасности.Непредсказуемость развития мировой экономики и проблема контроля над мировой экономикой как транснациональный вызов. Проблема энергетической безопасности в мировой политике. Основные проблемы и противоречия, связанные с новым перераспределением силы в международной системе.Риски связанные с развитием NBIC технологий. | лекция |  |
| 4. | Управление технологическими инновациями | Особенности реформирования инновационной сферы: социально-политические аспекты.Проблема эффективности деятельности государственных органов власти РФ в управлении инновационной сферой.Влияние современных форм взаимодействия государства и общества на стабильность политической системы.  | лекция |  |

**Формы промежуточного контроля.**

Зачет

|  |
| --- |
| **«Россия в системе международных отношений: теория и практика»** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цель освоения дисциплины (модуля).**

изучение основных направлений внешней политики Российской Федерации и определение места России в системе современных международных отношений.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОПД.1 «Обязательные общепрофессиональные дисциплины». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции).**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях политологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

- способность самостоятельно проводить научные политологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

- способность получать новые научные результаты в области политических процессов, институтов и технологий (ПК-1);

- способность самостоятельно формулировать исследовательские проблемы и предлагать новые идеи в области политических процессов, институтов и технологий (ПК-2)

**Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел дисциплины** | **Семестр** | **Недели семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | **Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*** |
| Лек | ПР | СР |
| 1. | Формирование новой системы международных отношений и место в ней России. Политико-правовое состояние современных международных отношений. Режим невоенных и военных санкций. | 4 | 1-2 | 1 | 2 | 6 | Выполнение практических заданий по теме |
| 2. | Современное состояние отношений Север-Юг и позиция России. Общемировые проблемы современности. Отношения России со странами Центральной и Восточной Европы. | 4 | 3-4 | 1 | 2 | 6 | Доклады, выполнение практических заданий по теме |
| 3. | Современные российско-американские отношения.Российско-американское экономическое сотрудничество.Американские инвестиции в экономику России. Российско-американское экономическое сотрудничество.Российские инвестиции в экономику США. Российско-американское сотрудничество в сфере освоения космоса. | 4 | 5-7 | 1 | 2 | 6 | Доклады, выполнение практических заданий по теме |
| 4. | Россия и страны «ближнего зарубежья» Взаимоотношения России с субъектами СНГ. Российско-казахстанские отношения.Взаимоотношения России с субъектами СНГ. Российско-армянские отношения. Взаимоотношения России с субъектами СНГ. Российско-азербайджанские отношения | 4 | 8-9 | 1 | 2 | 6 | Эссе |
| 5. | Российская Федерация и проблемы европейской безопасности. Проблема изменения климата Земли. Позиции ученых и политиков. Режим нераспространения ОМУи ракетного оружия как международная проблема. Позиция России. Энергодиалог России и ЕС. | 4 | 10-11 | 1 | 2 | 6 | Доклады, выполнение практических заданий по теме |
| 6. | Характерные черты современной и российской дипломатии. Международные отношения и политика России в АТР и в Восточной Азии. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в конце ХХ века - начале ХХI веков. Современная ситуация в Афганистане и наркоугрозадляРоссийской Федерации. .Международные отношения и внешняя политика РоссийскойФедерации в Южной Азии. Отношения РФ и Пакистана насовременном этапе. | 4 | 12-14 | 1 | 2 | 6 | Доклады, выполнение практических заданий по теме |
| 7. | Латиноамериканское направление современной внешней политики России. Российско-бразильские отношения на современном этапе. | 4 | 15-16 | 1 | 2 | 6 | Доклады, выполнение практических заданий по теме |
| 8. | Африканское направление современной внешней политики Российской Федерации. Взаимодействие России с международными организациями | 4 | 17-18 | 1 | 2 | 6 | Эссе |

**Формы промежуточного контроля.**

Текущий контроль проходит в формах:

* Круглый стол;
* Реферат;
* Эссе

Итоговый контроль по дисциплине в форме экзамена.

|  |
| --- |
| **«Политические процессы в глобализированном мире»** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цель освоения дисциплины (модуля).**

рассмотреть разнообразные аспекты международных отношений в условиях глобализации. Выработать целостное научное представление о масштабных преобразованиях в структуре современного мироустройства, обусловленных явлением глобализации. Рассмотреть различные подходы к процессу глобализации

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ОПД.3 «Дисциплины по выбору. Общепрофессиональные дисциплины». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**(код компетенции, уровеньосвоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| **УК-1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | У1 (УК-1) Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.З1 (УК-1) Знать основные методы научно-исследовательской деятельностиВ1 (УК-1) Владетьнавыками сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| **ОПК-3** Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | У1 (ОПК-3) Уметь самостоятельно обучаться новым методам исследования при решении задач профессиональной деятельности.З1 ОПК-3) Знать основные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности.В1 (ОПК-3) Владеть основными навыками самостоятельного обучения новым методам исследования при решении задач профессиональной деятельности. |
| **ПК-4** способность разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения  | У1 (ПК-4) Уметь разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения.З 1 (ПК-4) Знать основные методы разработки учебно-методических комплексов для электронного и мобильного обучения.В1 (ПК-2) Владеть способностью разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения. |

**Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

Основные разделы:

1. Глобализация. Её понятие, сущность, содержание и состояние в современных условиях.
2. Теоретико-методологические основы исследования глобализации. Основные подходы к глобализации: гиперглобалисты, скептики, антиглобалисты
3. Глокализационные процессы. Глокализация как переходный вариант к глобализированному обществу.
4. Динамика политических процессов в глобализирующемся мире. Параметры хода политических процессов в условиях глобализации.
5. Современные международные отношения в условиях глобализации.
6. Стирание границ между внутренней и внешней политикой.
7. Глобализированные/слабоглобализированные государства. Субъекты/объекты глобализации.
8. ТНК как субъект глобализации. Мировые центры принятия решений.
9. Эпоха умеренной деглобализации. Волны глобализации: исторический аспект.
10. Религия и глобализация.
11. Роль международных организаций в глобализующемся мире.
12. Роль России в глобализирующемся мире.
13. Положительные и отрицательные стороны глобализации для глобального и регионального политического развития.

**Формы промежуточного контроля.**

* Зачет

|  |
| --- |
|  **«Консерватизм: история и современность»** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цель освоения дисциплины (модуля).**

Данная учебная дисциплина направлена на формирование у аспирантов представлений о сущности такого феномена, как консерватизм, о его происхождении, эволюции, направлениях и развитии в России и странах Европы и Америки с XVII в. до нач. XXI в. Особое внимание уделяется проблемам терминологии и умению отличать консервативные черты направлений политической мысли и общественных движений, которые сами себя не называли консервативными, а также выделять случаи консервативной автореференции у неконсервативных мыслителей, партий и движений. Курс носит компаративистский характер, акцент делается на сходстве и различии развития консервативной теории и политики в различных странах в соответствующие исторические периоды и на современном этапе, а также диалогу консерватизма с конкурирующими направлениями (либерализмом и социализмом). Специфика курса позволяет применить полученные знания у аспирантов, специализирующихся на изучении и прогнозировании развития различных стран и регионов.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б2.В.ДВ «Дисциплины по выбору. Профессиональные дисциплины». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

|  |
| --- |
| УК-1: способность к критическому анализу при оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях |
| УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т.ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития |
| ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| ПК-1: способность получать новые научные и прикладные результаты в анализе деятельности политических сообществ внутригосударственного уровня (регионов), а также этнических групп |
| ПК-2: формировать политическую экспертизу и осуществлять политическое консультирование по вопросам политической трансформации региональных сообществ |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**знать** определения консерватизма в различных исследовательских концепциях;

**уметь** выделять основные вехи в истории консервативной мысли и практики в России и странах Запада;

**владеть** терминологическим аппаратом по истории отдельных направлений российского и европейского консерватизма.

**Краткая характеристика дисциплины.**

1. Понятие консерватизма в исторической и политологической науке. Проблемы терминологии. Многозначность понятий «консерватизм» и «традиционализм». История термина «консерватизм». Основные концепции консерватизма (Е. Шацкий, К. Манхейм, Г. Рормозер). Консерватизм как психологическая установка (Ф. Хирншоу, Р. Уайт). Консерватизм и защита статус-кво: ситуационная концепция консерватизма С. Хантингтона. Консерватизм как идеология: концепция К. Маннгейма. Интерпретации консерватизма М. Фридена и Ю.Грина. Российские концепции консерватизма: П.Ю. Рахшмир, В.А. Гусев, М.Н. Лукьянов, А.Ю. Минаков, А.Г. Дугин, М.А. Прасолов, С.М. Сергеев.
2. Проблема соотношения консерватизма с другими идейными направлениями. Многообразие форм и этапов консервативной мысли. Вопрос о возможности общей теории консерватизма как социально-политического учения. Вопрос о возможности консерватизма до Нового времени. Консерватизм как реакция на вызов Просвещения и буржуазно-либеральных революций. Консерватизм и либерализм: противостояние, сходства, сближение. Дефиниции консервативного либерализма и либерального консерватизма. Консерватизм и традиционализм: проблемы использования терминов в различных концепциях. Консервативная мысль и философия: постановка вопроса. Консерватизм и социализм: от противостояния к гибридам.
3. Консерватизм и религия. Консерватизм и национализм. Консерватизм и религия. Христианство и консервативная мысль. Вопрос о возможности консервативной мысли на базе других религий и атеизма. Консерватизм и национализм в контексте истории XIX – XX вв. Особенности национализма консервативного, либерального, социалистического.
4. Источники и историография по консерватизму в странах Запада. Источники по истории консерватизма: дневники, мемуары, письма, публицистические труды, законодательные и делопроизводственные источники.
5. Источники и историография по консерватизму в России. Работы по истории общественной мысли в дореволюционной России (А.Н. Пыпин, П.Н. Милюков, М.О. Коялович). Критическая интерпретация русского консерватизма у В.С. Соловьева и С.Н. Трубецкого. Ранняя советская историография русского консерватизма (1918 – 1936 гг.). Издание документов, работы историков 20-х годов. Причины перерыва традиции исследований отечественной консервативной мысли в 30-е – 60-е годы. Особенности отдельных работ 40-х – 50-х годов (С.С. Дмитриев, М.Н. Гус, С.А. Никитин). Новый этап в историографии русского консерватизма (конец 60-х – 80-е годы): В.А. Твардовская, Е.А. Дудзинская, В.А. Китаев, Н.И. Цимбаев, Ю.З. Янковский, С.Л. Эвенчик. Вопрос о соотношении политики царского правительства и консервативной идеологии в трудах П.А. Зайончковского, В.Г. Чернухи, Б.В. Ананьича, Р.Ш. Ганелина, В.А. Дьякова, В.С. Дьякова, Ю.Б. Соловьева, Б.Ф. Егорова. Всплеск историографии русского консерватизма рубежа XIX – XX вв. в 1990-е годы. Изменения тематики работ в 2000-е годы. Воронежский, Пермский, Московский, Санкт-Петербургский центры изучения консерватизма. Основные труды консерваторов, впервые изданные и переизданные в 1989 – 2013 гг. (обзор). Переиздания в России работ иностранных историков о русских консерваторах (А. Валицкого, Р. Пайпса, Х. Роггера, Э. Тадена).
6. Проблема возникновения консерватизма в Европе. Протоконсерватизм XVI-XVII вв. Проблемы датировки возникновения консерватизма. Проблема применимости терминов «консерватизм» и «традиционализм» к древности и средним векам. Вызов модернизации и секуляризации в Западной Европе XIV–XVI вв. и протоконсервативная реакция на него. Рождение консервативных концепций королевской власти в XVII в., их связь с католическими и протестантскими доктринами. Р. Филмор.
7. Консерватизм в Европе до Великой французской революции. Якобитизм XVIII в. как первое консервативное общественно-политическое движение в Европе. Протоконсервативная мысль во Франции XVII – XVIII вв. Дж. Вико. Зарождение немецкого консерватизма в 1770-е годы (Ю. Мёзер, И.Г. Гаман, Гемстергейс). Ранний испанский консерватизм конца XVIII в.
8. Зарождение русского консерватизма в эпоху Екатерины II и Павла I. Вопрос о времени формирования консерватизма в России. Царствование Екатерины II как отправная точка истории русского консерватизма. Д.А. Фонвизин, М.М. Щербатов. Русское и европейское масонство 1760-х – 1780-х годов между либерализмом и консерватизмом.
9. Становление классического европейского консерватизма на рубеже XVIII – XIX вв. Великая Французская революция как стимул к консолидации европейского консерватизма. Теория государства, власти, права в наследии классиков консерватизма рубежа XVIII – XIX вв. (Э. Бёрк, Ж. де Местр, Л. Бональд). Консервативная мысль между классицизмом и романтизмом. Роль немецкого романтизма в становлении консерватизма.
10. Русский консерватизм первой четверти XIX в. Формирование нескольких направлений консерватизма в России при Александре I. А.С. Шишков и его круг. Идейная эволюция Н.М. Карамзина и С.С. Уварова. Православный консерватизм митр. Платона (Левшина), Серафима (Глаголевского), архимандрита Фотия (Спасского). Идеология Священного Союза и масонский консерватизм А.Н. Голицына, А.С. Стурдзы, Д.П. Рунича. М.Л. Магницкий и его связь с консерватизмом последующей эпохи.
11. Эволюция европейского консерватизма в 1815-1848 гг. Промышленный переворот и политические трансформации. Политическая и культурная ситуация 1815 – 1848 гг. Священный Союз, система международных отношений в Европе «эпохи Меттерниха» и функции консервативной идеологии. Теории государства, общества и права в немецком, французском и английском консерватизме первой половины XIX в. «Историческая школа права» как этап в развитии немецкого консерватизма (Гуго, Савиньи, А. Мюллер, К.-Л. Галлер). Реакция консервативной мысли на промышленный переворот. «Молодая Англия» и концепция «феодального социализма» (Т. Карлейль, Б. Дизраэли). Особенности развития консерватизма в Испании эпохи карлистских войн и буржуазных революций. Консерватизм в США до Гражданской войны (Дж. Кэлхун, Дж. Фицхью).
12. Русский консерватизм в эпоху Николая I. Подъем активности общественной мысли в России в царствование Николая I. Эволюция общественно-политических взглядов А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, П.А. Вяземского, Н.М. Языкова. Кружок «любомудров» 20-х годов, Д.В. Веневитинов. Вопрос о консервативной сущности и эволюции взглядов П.Я. Чаадаева. Н.В. Гоголь как продолжатель консервативной мысли александровской эпохи. Спор о «теории официальной народности» в историографии. Идеология охранительства при Николае I. Эволюция взглядов М.П. Погодина. Русский консерватизм николаевской эпохи и Православие. Взгляды митр. Филарета (Дроздова).
13. Раннее славянофильство в России. Возникновение славянофильства (1839 г.). Славянофилы 40-х годов: общее и особенное. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин. Утопическая составляющая раннего славянофильства. Христианская проблематика в мысли славянофилов. Славянофильство и формирование взглядов Ф.И. Тютчева.
14. Революции 1848 г. и их значение в судьбах консерватизма. Трансформация консерватизма в Европе после 1848 г. Доктрина Х. Доносо Кортеса. Реакция консервативной мысли на вызов эпохи (бурное развитие капитализма, рост рабочего движения, национализм).
15. Эпоха Великих реформ в России и зарождение новых направлений консерватизма в эпоху Александра II. Вопрос о существовании консерватизма в России в эпоху Великих реформ. Безальтернативность реформ и либерализация русских консерваторов в период 1855 – 1864 гг. Вопрос о дворянской олигархической мысли 60-х годов в России: либеральная или консервативная? Почвенничество – новое течение в русском консерватизме 60-х годов. Ф.М. Достоевский, Н.Н. Страхов, А.А. Григорьев. Эволюция М.Н. Каткова от либерализма к консерватизму. «Московские ведомости» и «Русский вестник». Феномен «катковистов» в истории России. Споры о национализме и русификации в среде консерваторов. «Среднее славянофильство» 60-х – 70-х гг. (Ю.Ф. Самарин, И.С. Аксаков, В.А. Черкасский, Н.П. Гиляров-Платонов). Спор славянофилов с Р.А. Фадеевым. Русский консерватизм в оппозиции в период «шуваловщины» (1866 – 1874 гг.). Н.Я. Данилевский, его книга «Россия и Европа». Место панславизма в русской общественной мысли 70-х годов. Взгляды позднего Ф.М. Достоевского.
16. Упадок европейского консерватизма во второй половине XIX в. Реформистский, либеральный консерватизм. Его особенности в различных странах. Отношения консервативной идеологии с социализмом и национализмом во второй половине XIX в. Бисмарковская модель и ее значение для консервативной мысли. Революционный консерватизм Р. Вагнера. Упадок французского монархизма. Консервативные и социалистические идеи в Англии (Дж. Рёскин, У. Моррис и их круг). Деятельность О.А. Новиковой по сближению русского и английского консерватизма. Проблема консервативной мысли в США. Радикализация, «национализация» и омассовление консервативных движений накануне Первой мировой войны: причины, характер, последствия.
17. Эпоха Александра III в истории русского консерватизма. Политический кризис 1881 г. в России и новый консервативный курс Александра III. Н.П. Игнатьев и попытка созыва земского собора. Вопрос о контрреформах. М.Н. Катков и А.Д. Пазухин как идеологи контрреформ. Роль К.П. Победоносцева в управлении государством и Церковью. К.П. Победоносцев как христианский и общественно-мыслитель. «Московский сборник». К.Н. Леонтьев – крупнейший представитель русского консерватизма XIX в. Биография, эволюция взглядов, концепция развития культур, учение о «цветущей сложности», внешнеполитическая и внутриполитическая программа. Направления позднего славянофильства 80-х – 90-х гг.: правое, центристское, леволиберальное. Охранительство как доминирующая тенденция в официальной идеологии 1881–1904 гг. (В.П. Мещерский, С.А. Петровский, В.А. Грингмут). Журнал «Русское обозрение» и новое поколение консерваторов 90-х годов: Л.А. Тихомиров, В.В. Розанов, Ю.Н. Говоруха-Отрок, И. Романовы-Рцы. Владимир Соловьев и русский консерватизм 70-х – 90-х годов XIX в. Место Н.Ф. Фёдорова в русской консервативной мысли.
18. Русский консерватизм в начале ХХ в. (1900–1916 гг.). «Русское собрание» – первая политическая организация консерваторов в России. Возникновение правомонархических партий с 1905 г. Православное духовенство и консерватизм. Реакция консерваторов на изменения государственного строя России после революции 1905–1907 гг. Консерваторы в Государственной Думе. Теории монархического государства Л.А. Тихомирова и П.Е. Казанского. Курс П.А. Столыпина: либеральный или консервативный? Черносотенство и его взаимоотношения с дворянским консерватизмом. Взгляды позднего А.А. Киреева, Д.А. Хомякова, А.С. Вязигина. Консервативные политические деятели периода третьеиюньской монархии (П.Н. Дурново, М.Г. Акимов, Н.А. Маклаков и др.). Выделение националистов и умеренно правых как новых течений в русской общественной мысли, их взаимоотношения с традиционными консерваторами. Всероссийский национальный союз. Феномен газеты «Новое время». Проблемы национализма в многонациональной Российской империи и общая тенденция к обострению национализма в Европе начала XX в. Геополитические концепции русских консерваторов начала XX в. и их споры о внешнеполитической ориентации России. Протоевразийские тенденции и новый рост панславизма в 1908–1914 гг. Закат позднего славянофильства. Русские религиозные философы и их поворот «вправо» после революции 1905–1907 гг. Сборник «Вехи» и усиление консервативного либерализма в России. Традиционализм В.Ф. Эрна и П.А. Флоренского. Трактовка Первой мировой войны и национальной миссии России в консервативной и либерально-консервативной мысли.
19. Судьбы консерватизма в странах Запада в первой пол. XX в.: германский, романский, англоамериканский сценарии. Реакция консервативной мысли на вызовы социализма и национализма. Проблема отношений между консерватизмом и фашизмом в политологии и исторической науке. «Консервативная революция» в Германии как межвоенный феномен. Судьбы консерватизма в Англии и Франции в 1920-е – 1940-е гг.
20. Консерватизм в русской эмиграции (20-е – 50-е годы XX в.). Причины краха консервативных сил в России в 1917 г. Деятельность консерваторов в годы гражданской войны. Основные центры консервативной эмиграции 20-х – 30-х годов: Берлин, Прага, Париж, Харбин. Монархические съезды эмигрантов 20-х годов. Роль консервативных движений в церковных смутах Русского Зарубежья. Новая генерация монархических мыслителей в эмиграции (И.Л. Солоневич). Сдвиг русских религиозных философов в эмиграции «вправо». Общественно-политические взгляды Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, И.А. Ильина, П.Б. Струве в межвоенный период. Русская консервативная эмиграция и фашизм. Евразийство 20-х – 30-х годов, проблема его преемственности от дореволюционного консерватизма. «Кламарский раскол» и Л.П. Карсавин. «Национал-большевики» и «младороссы».
21. Консервативная мысль в СССР. Общественно-политические взгляды П.А. Флоренского и А.Ф. Лосева. Возврат представителей русской эмиграции в СССР после 1945 г. Вторая волна русской эмиграции. Н.И. Ульянов. Третья волна эмиграции. Либеральный консерватизм А.И. Солженицына. Консервативные диссидентские кружки в СССР 50-х – 80-х годов. Послевоенная советская литература и консервативная мысль. Дискуссия о «русской партии» внутри КПСС. Взгляды Л.Н. Гумилева. Взгляды позднего А.Ф. Лосева.
22. Кризис консерватизма в странах Запада во второй пол. ХХ в. Типология западного консерватизма после Второй мировой войны. Дискуссии о характере «неоконсервативной волны» в Европе и США. Послевоенный немецкий консерватизм о глобальных проблемах современного мира (К. Шмитт, Э. Юнгер, М. Хайдеггер). «Традиционализм» как новое течение в интеллектуальной жизни Европы и мира (Р. Генон, Ю. Эвола). Проблемы современного консервативного радикализма и «новых правых» в странах Запада. Причины упадка и кризиса консерватизма. Место наследия консервативной мысли в современном мире.
23. Проблема возможности консерватизма в странах Востока в ХХ в. Традиционные общественно-политические учения в странах Азии и вызов вестернизации в XIX – XX вв. Национал-консервативные и социал-консервативные учения в странах Азии, Африки и Латинской Америки в ХХ в.
24. Консерватизм в политической жизни современного мира и России: проблемы и перспективы. Основные этапы и направления развития консервативной мысли в постсоветской России (1991–2015 гг.). Вопросы терминологии. Недостатки и перспективы отечественного консерватизма.

**Формы промежуточного контроля.**

Зачет