**Приложение 5**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
|  |

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

Уровень высшего образования

***Подготовка кадров высшей квалификации***

Направление подготовки

**37.06.01 – Психологические науки**

Направленность образовательной программы

**Психология труда, инженерная психология и эргономика**

Квалификация

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения

***Очная***

Нижний Новгород

2015

|  |
| --- |
| **Психология труда в информационном обществе** |

(название дисциплины)

**Целью освоения модуля** является формирование у обучающихся базовых способностей к готовности изучать актуальные проблемы психологии, проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, разрабатывать и применять современных психологических методов индивида или группы людей, работающих и взаимодействующих в организации.

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина Психология труда в информационном обществе относится к числу общеобразовательных дисциплин, является дисциплиной выбора и изучается на 3 году обучения, в 5 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**Знать:** современное состояние психологии труда в информационном обществе; классификации профессиональной деятельности;

особенности протекания когнитивных процессов в профессиональной деятельности; особенности развития коммуникативных процессов в профессиональной деятельности; особенности протекания эмоционально-волевых процессов в профессиональной деятельности; особенности мотивации сложных видов профессиональной деятельности; основные характеристики коллективного субъекта профессиональной деятельности; стадии профессионализации;

современное состояние психологии труда в информационном обществе; классификации профессиональной деятельности; особенности развития карьеры людей зрелого и пожилого возраста; социально-психологические аспекты реабилитации людей с ограниченными возможностями;

общие и специальные методы психологии труда, инженерной психологии, эргономики, а также принципы и методы профессионального консультирования;

приёмы организации своей профессиональной деятельности, требования к презентации результатов теоретического и эмпирического исследований, подготовке научных статей по психологии труда, инженерной психологии и эргономике в рецензируемых периодических изданиях;

этические нормы и профессиональные стандарты психолога, в том числе в работе с людьми пожилого возраста, с ограниченными возможностями здоровья;

**Уметь:** разработать теоретическое и эмпирическое определение понятий, используемых в психологии труда информационного общества; разработать классификацию видов профессиональной деятельности;

описывать закономерности, характерные для психических явлений и процессов субъекта труда, в том числе феномены, проявляющиеся в совместной трудовой деятельности, включая профессиональную деформацию и психическое выгорание;

разработать теоретическое и эмпирическое определение понятий, используемых в психологии труда информационного общества; разработать классификацию видов профессиональной деятельности;

подбирать психологические методики и разрабатывать стимульный материал для изучения профессиональной деятельности, организовывать и проводить сбор данных разными методами и методиками как в ходе организационного, так и индивидуального исследования; разрабатывать программу профессионального консультирования трудоспособных людей зрелого и пожилого возраста, а также людей с ограниченными возможностями; разработать режим труда и отдыха, оптимальный для физического и психического здоровья человека; проанализировать ошибки, возникающие по причине человеческого фактора в профессиональной деятельности;

провести обоснование, оценку, коррекцию результатов выполненной работы, подготовить их опубликованию и внедрению;

формировать проектные и работы команды для проведения научных и прикладных исследований в сфере психологии труда, инженерной психологии и эргономики

Владеть: методами теоретического анализа, моделирования, группирования данных

методами сбора данных, теоретического анализа, моделирования, группирования данных

процедурами организации и проведения эмпирического исследования профессиональной деятельности, систем человек-машина.

технологиями разработки и адаптации психодиагностических методик, проведения профессионального консультирования.

технологией подготовки презентаций результатов собственной работы

технологиями эффективного социального и управленческого взаимодействия

**Формируемые компетенции выпускников**

готовность изучать актуальные проблемы психологии, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами (ПК-1);

способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области выбранного научного направления; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов (ПК-2);

способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе инновационные, в выбранном научном направлении (ПК-3);

способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении (ПК-4);

способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в выбранном научном направлении, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению (ПК-5);

способность и готовность организовывать эффективные команды для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности выбранного научного направления, осуществлять социальное и управленческое взаимодействие для выполнения поставленных профессиональных задач, принимать ответственные решения с учетом этических, правовых и отраслевых норм (ПК-6).

**Основные вопросы курса:**

Современное состояние психологии труда в информационном обществе. Основные задачи и парадигмы исследования

Разработка современной классификации профессиональной деятельности

Когнитивные процессы в сложных видах профессиональной деятельности

Коммуникативные процессы в сложных видах профессиональной деятельности

Эмоционально-волевые процессы в регуляции сложных видов профессиональной деятельности. Мотивация сложных видов профессиональной деятельности

Способности как факторы в сложных видах профессиональной деятельности. Профессионально важные качества в сложных видах профессиональной деятельности

Коллективный субъект сложных видов профессиональной деятельности. Психические явления, проявляющиеся в сложных видах трудовой деятельности.

Развитие профессионала в сложных видах трудовой деятельности.

Разработка программы профессионального консультирования людей зрелого и пожилого возраста. Разработка программы антикризисного профессионального консультирования людей зрелого возраста

Разработка программы профессионального консультирования людей с ограниченными возможностями

Разработка режимов труда и отдыха, оптимальных для физического и психического здоровья человека, уменьшающих количество ошибок в сложных видах деятельности

Разработка программы анализа ошибок, возникающих по причине человеческого фактора

Разработка (адаптация) методики диагностики индивидуальных предпочтений к сложным видам профессиональной деятельности

Разработка (адаптация) методики диагностики совместимости в сложных видах профессиональной деятельности

**Формы промежуточного контроля**

Завершается изучение дисциплины зачётом.

|  |
| --- |
| Психология и педагогика высшей школы |

(название дисциплины)

**Цель освоения модуля.** Обеспечение становления психологической готовности аспиранта к эффективной образовательной деятельности в высшей школе

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Модуль относится к базовой части Блока 1.2.1.1. «Обязательные дисциплины общепрофессионального значения» и является составной частью дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

**Требования к результатам освоения модуля.** Сформированность следующих компетенций:

**Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний современной психологии (УК-2);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Ощепрофессиональные компетенции:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

**Краткая характеристика модуля.** Основные разделы:

Преподаватель системы ВО в контексте современных общественных отношений и социокультурных вызовов; Психологическое обеспечение профессиональной педагогической деятельности; Психологические особенности современного студенчества; Ценностно-мотивационные и когнитивные особенности преподавателя: их влияние на процесс и эффективность профессиональной педагогической деятельности; Прямые и косвенные (психологические) методы управления в образовательном процессе; Имидж и репутация преподавателя: особенности формирования и психологические механизмы влияния; Психология управления конфликтами; Деятельностный алгоритм психологического проектирования и экспертной работы в образовательной деятельности.

Формы учебной работы: проектирововчная деятельность; изучение научной литературы на русском и английском языках, интерактивные методы; работа с конкретными ситуациями; тренинги, психологическая и организационная диагностика; подготовка аналитических отчетов и презентации результатов проектировочной деятельности.

**Формы промежуточного контроля:** комплекс компетентностно ориентированных заданий, экзамен

|  |
| --- |
| Методологические направления в психологии |

(название дисциплины)

**Целями данной дисциплины являются:**

Систематизация набора психологических знаний и умений на основе теоретического основания дисциплины – междисциплинарных знаний из философии, общей, возрастной, социальной психологии, психогенетики, педагогики, экспериментальной психологии, акмеологии и других современных научных областей; развитие профессиональной рефлексии; возникновению сознательного отношения к психологическому знанию; критичности отношения к диагностическим процедурам и психологическим практикам; самостоятельности в выработке теоретических позиций, установок в консультировании, просвещенческой деятельности; глубокое понимание достижений психологии в решении будущих теоретико-психологических задач.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методологические направления в психологии» относится относится к циклу дисциплин по выбору. Основной образовательной программы (ОПОП) ННГУ подготовки аспиранта по направлению «Психология». Дисциплина «Методологические направления в психологии» является дисциплиной обязательной для изучения на 1 курсе аспирантуры в 4 семестре базового учебного плана.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**Знать:** основную специфику методологии психологического знания;

структурные элементы теории, парадигмы психологической науки;

критерии анализа и категорий психологии;

основные методологические проблемы современной психологии

решения методологических проблем в основных направлениях психологической науки 19-20 вв.

требования к методологическому анализу психологической практики;

**Уметь:** актуализировать запас знаний по всем отраслям психологической науки;

видеть актуальные проблемы методологии психологии и находить пути их решения;

применять методологический анализ при разработке самостоятельных научных исследований

**Владеть:** принципами организации методологических основ исследования любой психологической реальности;

методами проектирования и комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

этическими нормами при анализе методологического знания, полученного в разных школах и направлениях

**Формируемые компетенции:**

УК-1: способность критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ПК-1: готовность изучать современные проблемы психологии, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научными принципами и научной картиной мира

**Основные вопросы программы курса**

Методология психологии. Построение психологического знания. Психодинамическое направление. Классический бихевиоризм и необихевиоризм. Гуманистическая психология. Гештальт-психология. Когнитивное направление в психологии. Трансперсональное направление. Культурно-исторически и системно-деятельностный подходы к анализу и объяснению психических явлений.

**Формы промежуточного контроля**

Завершается изучение дисциплины зачётом.

|  |
| --- |
| Психология управления конфликтами в организациях |

(название дисциплины)

**Цель освоения дисциплины**

* усвоение теоретических знаний по психологии управления конфликтами, полученных при изучении дисциплины;
* развитие и накопление специальных навыков в области управления конфликтами (измерения социальных и личностных детерминант конфликтного взаимодействия, анализа конфликта, применения различных технологий для урегулирования и профилактики конфликта);
* освоение приемов, методов, способов выявления, измерения конфликтного взаимодействия, профилактики и урегулирования различных конфликтов
* усвоение приемов, методов и способов обработки и представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований конкретных конфликтов;
* приобщение аспиранта к социальной среде (группового конфликта) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для эффективного разрешения конфликта.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология управления конфтиктами» относится к П.1.В.5, является дисциплиной выбора и изучается на 2 году обучения, в 3 семестре.

Освоение курса опирается на знания и умения, полученные при изучении учебных курсов образовательной программы бакалавриата.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**Знать:** закономерности возникновения, протекания и регулирования такого социально-психологического явления, как конфликт.

актуальные проблемы науки и практики психологии конфликтов.

**Уметь:** изучать и анализировать структуру конфликта, механизмы его протекания, характеристики объектов и субъектов конфликта в процессе психологического исследования.

планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии конфликтов и конфликт-менеджменте.

**Владеть:** современными аналитическими средствами и методами психологического исследования конфликтов.

методами планирования и реализации инновационных и обычных прикладных проектов в конфликтологической области в выбранном направлении.

**Формируемые в ходе освоения дисциплины компетенции:**

ПК-2: способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для  психических явлений, относящихся к предметной области  выбранного научного направления; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования,  с использованием современных аналитических средств и методов;

ПК-3: способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе инновационные, в выбранном научном направлении.

**Краткое содержание дисциплины:**

Конфликт как тип трудных ситуаций. Уровни проявления и типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов

Структура конфликта. Динамика конфликта. Функции конфликтов. Конфликты в организации.

Межгрупповые конфликты и инновационные конфликты. Разрешение и профилактика конфликтов в сфере управления.

Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Медиаторство.

**Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет**

|  |
| --- |
| Научные исследования в психологии (планирование, организация, выполнение) |

(название дисциплины)

**Цель курса:**

Изучение дисциплины дает основу для успешного прохождения научно-исследовательской работы, производственной практики, итоговой государственной аттестации, включая работу над кандидатской диссертацией.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина «Научные исследования в психологии (планирование, организация, выполнение)» относится к циклу дисциплин выбора П.1.В.5 Основной образовательной программы (ОПОП) ННГУ подготовки кадров высшей квалификации по направлению 37.06.01. «Психологические науки».

Дисциплина изучается аспирантами на 2 курсе в 3 семестре согласно базового учебного плана.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**Знать:** содержание и структуру научно-исследовательской деятельности, основные методы исследования в области психологии, основные нормативы научного познания.

принципы и основные приёмы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии.

содержание основные методы исследования в области психологии, основные проблемы психологии как науки.

закономерности характерных для психических явлений закономерности, относящихся к предметной области выбранного научного исследования.

актуальные проблемы науки и практики психологии.

**Уметь:** реализовать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки, определять проблемное поле и тематику исследования.

определять проблемное поле, тематику исследования, формулировать объект и предмет исследования, обосновывать гипотезу.

создать психологические теории, разработать методологию научного исследования на основе новых идей.

изучать и анализировать психические явления, механизмы, состояния и свойства, характеристики объектов в процессе психологического исследования.

планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии.

**Владеть:** методами исследования в психологии, методологией психологической науки.

навыками планирования научного и прикладного исследования.

методами разработки гипотез научного исследования в психологии в соответствии с науной картиной мира и научными принципами.

современными аналитическими средствами и методами психологического исследования.

методами планирования и реализации инновационных и обычных прикладных проектов в области психологии в выбранном научном направлении.

 **Учащийся, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями:**

*УК-2: -*способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1: готовность -изучать актуальные проблемы психологии, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, выдвигать новые идеи,  гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами

ПК-2: способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для  психических явлений, относящихся к предметной области  выбранного научного направления; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования,  с использованием современных аналитических средств и методов

ПК-3: способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе инновационные, в выбранном научном направлении

**Основные вопросы.**

Методология верификации и фальсификации гипотез в психологическом исследовании. Формальное планирование в рамках основных методов, предполагающих выделение переменных. Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований.

Обобщение данных (контроль за выводом) в психологическом исследовании.

**Формы промежуточного контроля**

Завершается изучение дисциплины экзаменом.

|  |
| --- |
| Организационная психодиагностика |

(название дисциплины)

**Целью курса** является формирование у обучающихся базовых способностей к проведению психологической диагностики индивида или группы людей, работающих и взаимодействующих в организации.

**Место дисциплины в структуре профессионального обучения аспирантов.**

Дисциплина «Организационная психодиагностика» относится к числу общеобразовательных дисциплин, является дисциплиной выбора и изучается на 2 году обучения в аспирантуре, в 3 семестре.

Дисциплина «Организационная психодиагностика» относится к вариативной части профессионального цикла и подразумевает под собой сбор и анализ информации об организации, целях ее деятельности и развития, организационной структуре, стиле руководства, индивидуальных и групповых нормах поведения, ценностях, установках, типах взаимоотношений и взаимодействий ее членов и т.д.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**Знать:** закономерности и этапы организационного развития;

основные типы организаций;

специфику проблем, определяющих потребность организации в проведении психодиагностического исследования;

порядок проведения психодиагностического исследования в организациях;

**Уметь:** планировать психодиагностическое исследование в организациях;

определять мотивацию работника (кандидата на работу) к труду в организации на данном этапе её развитии;

проводить оценку удовлетворённости трудом в организации работника и трудового коллектива;

определять сформированный у работника (кандидата на работу) образ профессиональной деятельности;

анализировать значимость межличностных отношений в трудовом коллективе;

разрабатывать рекомендации по использованию результатов психологической диагностики в целях профессионального подбора и отбора, повышения удовлетворённости трудом в организациях;

**Владеть:** навыками диагностики организационных проблем;

навыками диагностики управленческих ошибок;

навыками командной работы;

навыками проведения презентаций результатов психодиагностического исследования в организациях;

навыками работы на современном программном обеспечении, поиска информации в Интернете и использования актуальных сайтов, связанных со сбором данных об организациях.

**Учащийся, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями:**

Общепрофессиональной компетенцией, заключающейся в способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере организационной психодиагностики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1).

Профессиональной компетенцией в способности и готовности проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировании и реализации прикладных проектов в области организационной психодиагностики, в том числе инновационных (ПК-3).

Профессиональной компетенцией, основанной на способности и готовности разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовании и адаптации к новым условиям, создание новых, в том числе инновационных, технологий, для решения исследовательских и прикладных задач организационной психодиагностики (ПК-4).

**Основные вопросы.**

Диагностика этапа организационного развития. Жизненные циклы организационного развития. Диагностика проблем организационного развития. Диагностика ошибок в управлении организацией. Оценка организационных проблем руководителем. Диагностика мотивации работника на разных этапах организационного развития. Образ профессиональной деятельности. Оценка удовлетворённости трудом в организации. Индивидуальный профиль. Диагностика мотивации трудовой деятельности. Групповой профиль. Оценка удовлетворённости трудом в организации. Групповой профиль. Оценка значимости межличностных отношений в трудовом коллективе. Этапы психодиагностического исследования. Выбор методов организации исследования, сбора, обработки и интерпретации данных

**Формы промежуточного контроля**

Завершается изучение дисциплины экзаменом.

|  |
| --- |
| Психология субъектности |

(название дисциплины)

**Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями данной дисциплины являются: формирование у аспирантов комплекса знаний и умений в области психологии субъекта и субъектности, целостного представления о содержании концепции субъектно-деятельностного подхода как методологической основы психологических исследований, о роли субъектности в развитии личности и становлении профессионала.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин ОПОП и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 18 часов занятий семинарского типа и 54 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**Знать:** о роли субъектности в формирова-нии личности и становле-нии профессионала

принципы адекватного применения психодиагностических методик для исследования сформированности субъектности

ключевые различия научных подходов к пониманию феномена субъектности

атрибутивные характеристики субъектности

психологические механизмы и детерминанты развития субъектности

критерии развития субъектности на различных этапах онтогенеза

**Уметь:** проводить самоисследование особенностей атрибутивных характеристик субъектности

планировать собственную профессио-нальную карьеру

осуществлять содержательный анализ компонентов субъектности

проектировать научно-исследовательскую работу на основе методологии субъектно-деятельностного подхода

распознавать показатели субъектных качеств личности на различных этапах онтогенеза

разрабатывать рекомендации по коррекции внешних и внутренних условий развития субъектности

**Владеть:** навыками личностной и професси-ональной саморфлексии

навыками саморегуляции

навыками ведения аргументирован-ной дискуссии по проблемам психологии субъектности

специальной терминологией по проблеме субъектности

методами диагностики субъектных качеств личности на различных этапах субъектогенеза

опытом разработки рекомендаций по развитию субъектных качеств личности

**Формируемые компетенции:**

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1: готовность изучать актуальные проблемы психологии, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами;

ПК-2: способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области выбранного научного направления; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов.

**Краткая характеристика дисциплины (модуля)**

Основные разделы дисциплины: Категория субъекта в психологической науке. Современное понимание субъектности в отечественной психологии. Структурно-содержательный анализ категории субъектности. Развитие субъектности в онтогенезе. Проявления субъектности в профессиональной деятельности.

**Формы промежуточного контроля**

Завершается изучение дисциплины экзаменом.

|  |
| --- |
| Теория и практика социально-психологических исследований в организациях |

(название дисциплины)

**Цель дисциплины:**

формирование у выпускников аспирантуры профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению подготовки. В рамках данного курса осуществляется подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, психологии бизнеса и организационной и экономической психологии, обладающих навыками применения современных методов и технологий получения, обработки и анализа данных, их применения на практике.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «**Теория и практика социально-психологических исследований в организациях»** является дисциплиной выбора и изучается на 2 году обучения, в 3 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**Знать:** актуальные проблемы и теории современной психологии, в том числе психологии труда;

закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к психологии труда;

в том числе состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, относящиеся к изучению человека (группы) как субъекта труда;

знать специфику СП исследования организации и этические нормы хранения и использования диагностической информации;

**Уметь:** формулировать гипотезы и проблему в соответствии с научной картиной мира и научными принципами;

применять, анализировать, описывать и графически представлять данные о психических явлениях, состояниях, типичных свойствах и уникальных характеристиках, относящихся к изучению человека (группы) как субъекта труда;

применять на практике психодиагностические методики, разрабатывать этапы СП исследований; аргументированно доказывать справедливость полученных оценок;

**Владеть:** практическими навыками использования методов исследования, адекватных целям, задачам и предмету исследования;

практическими навыками использования критериев по оценке качества методов и процедур, применяемых для исследования в организации;

навыком составления СП характеристики группы (организации) и навыками презентации выполненной работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

**Формируемые компетенции выпускников:**

ПК-1: готовность изучать актуальные проблемы психологии, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами;

ПК-2: способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области выбранного научного направления; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов;

ПК-3: способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе инновационные, в выбранном научном направлении.

ПК-4: способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении..

**Основные вопросы программы курса:**

Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией. Основные объекты социально – психологического исследования. Специфика социально – психологического исследования. «Методология» в современном научном знании. Классификация методов исследования. Социально – психологические принципы исследования. Программа и этапы исследования. Этические проблемы социально – психологического исследования.

**Формы промежуточного контроля**

Завершается изучение дисциплины экзаменом.