


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и  
воспитательной работе

  
А.А. Кузнецов

«31» 08 2015 г.



**Основная профессиональная образовательная программа**

Уровень высшего образования

***Подготовка кадров высшей квалификации***

Направление подготовки

**37.06.01 – Психологические науки**

Направленность образовательной программы

**Психология развития, акмеология (19.00.13)**

Квалификация

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения

***Очная***

Н.Новгород

2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	3
1.1. Об основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) подготовки аспирантов, реализуемой ННГУ.....	3
1.2. Нормативные документы, регламентирующие порядок реализации ОПОП.....	3
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	4
1.3.1 Цель (миссия) ОПОП.....	4
1.3.2 Срок освоения ОПОП.....	5
1.3.3 Трудоемкость освоения ОПОП.....	5
1.4 Требования, предъявляемые к поступающему на ОПОП.....	5
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ННГУ, прошедшего подготовку по ОПОП</b> .....	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
<b>3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП</b> .....	6
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП</b> .....	10
4.1. Годовой календарный учебный график.....	10
4.2. Учебный план .....	11
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	11
4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы.....	17
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП</b> .....	17
<b>6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников</b> .....	20
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП</b> .....	21
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	21
7.2. Государственная итоговая аттестация аспирантов.....	23
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников аспирантуры</b> .....	25
<b>Приложения</b>	

## **1. Общие положения**

### **1.1. Об основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) подготовки аспирантов, реализуемой ННГУ по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология»**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая ННГУ им. Н.И. Лобачевского по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по соответствующему направлению подготовки ВО.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология»**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 марта 2014 г. № 233;
- Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13 июня 2013 г. № 455;
- Порядок назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2013 г. № 1000
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33694);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 37.06.01 «Психологические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского.
- Локальные нормативные акты ННГУ.

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология»**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП аспирантуры**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология» имеет своей основной целью (миссией) формирование у выпускников аспирантуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению подготовки с учетом особенностей научной школы ННГУ и потребностей рынка труда Нижегородского региона.

Конкретные цели образовательной программы выражены в системе компетенций, к формированию которых призвана реализация этой программы, и состоят в следующем:

- Ц1. Подготовка выпускников с развитыми профессиональным мышлением и профессиональной рефлексией, сформировавшейся культурой психологической деятельности, устойчивыми этическими принципами, развитыми навыками самообразования, способных к интеллектуальному и физическому труду и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в области психологии;
- Ц2. Формирование у обучающихся в аспирантуре общенаучной и общепсихологической грамотности на основе методологии современной психологической науки и практики, формирования опыта;
- Ц3. Подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, психологии бизнеса и организационной и экономической психологии, обладающих навыками применения современных методов и технологий получения, обработки и анализа данных, их применения на практике.
- Ц4. Подготовка выпускников к педагогической деятельности в высшей школе на основе современных образовательных подходов, высокоэффективных педагогических технологий.
- Ц5. Формирование у обучающихся в аспирантуре способности и готовности разрабатывать новые методы, методические приёмы и психологические технологии для научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, психологии бизнеса и организационной

и экономической психологии, внедрять их в практику.

- Цб. Формирование у обучающихся в аспирантуре способности и готовности к инновационной и коммерческой деятельности, развитие навыков разработки и внедрения интеллектуальных и технологических новаций, коммерциализации результатов научного труда, продвижения на рынке собственных инновационных технологий.

### **1.3.2. Срок освоения ОПОП аспирантуры**

Срок освоения ОПОП аспирантуры 3 года по очной форме, 4 года по заочной форме.

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП аспирантуры**

Трудоемкость ОПОП аспирантуры 180 зачетных единиц.

## **1.4. Требования к абитуриенту.**

Программа предполагает наличие у абитуриента:

- дипломов об окончании магистратуры или специалитета;
- знаний по психологии в объеме образовательной программы высшего образования по подготовке магистров или специалистов;
- навыков теоретического исследования, умений самостоятельно собирать, анализировать информацию, обобщать, делать выводы и аргументированные умозаключения;
- знаний процедур и методов психологического эмпирического исследования, умений самостоятельно применять их на практике;
- опыта планирования, организации и выполнения научно-исследовательской или практической работы в области психологии;
- готовности осуществить в полном объеме комплексную научно-исследовательскую работу диссертационного уровня в области психологии;
- ответственности в освоении основной образовательной программы подготовки аспиранта, в решении задач направленных на выполнение и защиту диссертационного исследования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, прошедшего подготовку по ОПОП по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются люди, социальные группы и организации, а также психические

процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Аспирант по направлению подготовки по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области психологии;
- преподавательская деятельность в высшей школе в области психологических наук;
- инновационная деятельность в области психологии, связанная с разработкой и внедрением новых методов и технологий;
- организационно-управленческая деятельность при проведении психологических исследований, формировании научно-исследовательских команд, осуществлении инновационных проектов.

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология»**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовностью реализовывать предпринимательские инициативы при управлении проектами в научных, образовательных организациях и высокотехнологичных предприятиях (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью изучать актуальные проблемы психологии, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами (ПК-1);
- способностью и готовностью изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области выбранного научного направления; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов (ПК-2);
- способностью и готовностью проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе инновационные, в выбранном научном направлении (ПК-3);
- способностью и готовностью разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении (ПК-4);
- способностью к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в выбранном научном направлении, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению (ПК-5);
- способностью и готовностью организовывать эффективные команды для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности выбранного научного направления, осуществлять социальное и управленческое взаимодействие для выполнения поставленных профессиональных задач, принимать ответственные решения с учетом этических, правовых и отраслевых норм (ПК-6).

Список ключевых видов профессиональной деятельности выпускников аспирантуры определен на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный приказом МОН РФ от 30 июля 2014 г. N 897 и Профессиональных стандартов «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами», а также потребности региона в кадрах, готовых к осуществлению научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Связь обобщенных трудовых функций, отраженных в Профессиональных стандартах

«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами», с видами профессиональной деятельности и компетенциями выпускника ОПОП ННГУ подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология» в таблице 1.

Таблица 1.

**Связь обобщенных трудовых функций с видами профессиональной деятельности и компетенциями аспиранта по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»**

<b>Виды профессиональной деятельности</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Обобщенные трудовые функции</b>
научно-исследовательская деятельность	<p>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1: готовность изучать актуальные проблемы психологии, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами;</p> <p>ПК-2: способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области выбранного научного направления; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов;</p> <p>ПК-3: способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе инновационные, в выбранном научном направлении;</p>	<p>1) А: Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы*,</p> <p>2) В: Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем*,</p> <p>3) С: Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации*,</p> <p>4) D: Осуществление научного руководства в соответствующей области знаний*,</p>



преподавательская деятельность в высшей школе	ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
инновационная деятельность	ПК-4: способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении;	1) В: Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем*, 2) D: Осуществление научного руководства в соответствующей области знаний*,
организационно-управленческая деятельность при проведении научных исследований	ПК-5: способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в выбранном научном направлении, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению; ПК-6: способность и готовность организовывать эффективные команды для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности выбранного научного направления, осуществлять социальное и управленческое взаимодействие для выполнения поставленных профессиональных задач, принимать ответственные решения с учетом этических, правовых и отраслевых норм;	1) А: Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике**, 2) В: Организация проведения работ по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ**, 3) С: Осуществление технического руководства проектно-изыскательскими работами при проектировании объектов, ввод в действие и освоение проектных мощностей**, 4) D: Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ**.

\* - Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»,

\*\* - Профессиональный стандарт «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами»

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология»**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется:

1. годовым календарным учебным графиком;
2. учебным планом бакалавра аспиранта с учетом его профиля;
3. рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
4. материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
5. программами учебных и производственных практик;
6. методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Годовой календарный учебный график**

В годовом календарном учебном графике подготовки по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология» указана последовательность реализации образовательной программы по курсам и блокам обучения, включая теоретическое обучение, практики, научно-исследовательскую работу, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

##### **4.2. Учебный план подготовки**

Учебный план подготовки аспиранта по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология» представлен в Приложении 2.

Обучение в аспирантуре ННГУ проводится в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта (далее – индивидуальный план). Индивидуальный план аспиранта является документом, содержащим информацию о планируемой работе аспиранта на протяжении всего периода обучения в аспирантуре и составляется на основании рабочего учебного плана ОПОП. В индивидуальном плане фиксируется тема научно-исследовательской работы аспиранта.

В индивидуальном плане содержится перечень обязательных и элективных дисциплин и практик, которые должен освоить аспирант в ходе обучения. Содержание элективной части формируется в соответствии с набором дисциплин (модулей), содержащихся в рабочем учебном плане. В качестве приложения к индивидуальному плану аспирантом ежегодно составляется план научно-исследовательской работы (план НИР).

Индивидуальный план формируются аспирантом в интерактивной системе on-line мониторинга подготовки и аттестации аспирантов ННГУ (далее – система on-line мониторинга). Доступ к системе мониторинга осуществляется на сайте Института аспирантуры и докторантуры (<http://aspirant.unn.ru/index.php>).

Распечатанный экземпляр индивидуального плана, включая приложение, подписывается аспирантом, согласовывается с научным руководителем и заведующим

кафедрой, одобряется Ученым советом института (факультета) и утверждается проректором по научной работе.

Индивидуальный план может уточняться в начале каждого учебного года. Все изменения в индивидуальном плане аспиранта должны быть согласованы с научным руководителем, заведующим кафедрой, одобрены Ученым советом факультета и Институтом аспирантуры и докторантуры.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин, составлены на основании ФГОС ВО (уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 867.

В рабочей учебной программе дисциплины указываются цель и задачи, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, фонды оценочных средств. Приводятся объем и виды учебной работы. Содержательная часть включает формируемые в рамках дисциплины компетенции, в соответствии с траекторией их развития, разделы дисциплины и виды занятий, перечень семинарских и практических занятий, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы представлены в приложении 3.

### **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)**

#### **Б.1.В.ПД Психология развития, акмеология**

##### **Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями данной дисциплины являются: формирование у аспирантов системы научных представлений об общих закономерностях развития психики в онтогенезе, специфике акмеологического подхода к исследованию личностно-профессионального развития человека, целостного представления о содержании концепции субъектно-деятельностного подхода как методологической основы психологических исследований, знаний об особенностях психического развития и развития акме человека на различных стадиях онтогенеза, умений применять полученные знания для решения задач в области профессиональной деятельности.

##### **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к циклу образовательных дисциплин ОПОП и является обязательной дисциплиной профессионального значения. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 18 часов занятий лекционного типа, 18 часов занятий семинарского типа и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

- УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ПК-1: готовность изучать актуальные проблемы психологии, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами;

- ПК-2: способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области выбранного научного направления; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов.

#### **Краткая характеристика дисциплины (модуля)**

Основные разделы дисциплины: Теоретико-методологические основы психического развития. Возрастной кризис как форма революционного развития психики. Акмеологичность психологического развития в онтогенезе.

#### **Формы промежуточного контроля**

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

### **ДВ.ПД.1.1 Методологические направления в психологии**

#### **Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями данной дисциплины являются: систематизация набора психологических знаний и умений на основе теоретического основания дисциплины – междисциплинарных знаний из философии, общей, возрастной, социальной психологии, психогенетики, педагогики, экспериментальной психологии, акмеологии и других современных научных областей; развитие профессиональной рефлексии; возникновению сознательного отношения к психологическому знанию; критичности отношения к диагностическим процедурам и психологическим практикам; самостоятельности в выработке теоретических позиций, установок в консультировании, просвещенческой деятельности; глубокое понимание достижений психологии в решении будущих теоретико-психологических задач.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору профессионального значения. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, в том числе 18 часов занятий семинарского типа и 18 часов лекционного типа.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

- УК-1: способность критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях
- УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- ПК-1: готовность изучать современные проблемы психологии, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научными принципами и научной картиной мира

#### **Краткая характеристика дисциплины (модуля)**

Основные разделы дисциплины: Категория субъекта в психологической науке. Современное понимание субъектности в отечественной психологии. Структурно-содержательный анализ категории субъектности. Структурно-содержательный анализ категории субъектности. Развитие субъектности в онтогенезе. Проявления субъектности в профессиональной деятельности.

### **Формы промежуточного контроля**

Изучение дисциплины завершается зачетом.

### **ДВ.ПД.1.2 Психология возрастных кризисов**

#### **Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями данной дисциплины являются: систематизация знаний и умений в области психологии возрастных кризисов, выбора стратегий и методов диагностики возрастных показателей кризиса, построение системы профилактической и психокоррекционной работы, с учетом индивидуальных особенностей психосоциального развития личности.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору профессионального значения.

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору профессионального значения. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, в том числе 18 часов занятий семинарского типа и 18 часов лекционного типа.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

- ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
- ПК-2: способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области выбранного научного направления; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов ПК-4: способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении.

#### **Краткая характеристика дисциплины (модуля)**

Основные разделы дисциплины: Психология кризиса. Кризисы младенчества и детства. Кризисы младшего школьного возраста и отрочества. Развитие личности в период взрослости. Личностные кризисы в старости.

### **Формы промежуточного контроля**

Изучение дисциплины завершается зачетом.

### **ДВ.ПД.2.1 Научные исследования в психологии**

#### **(планирование, организация, выполнение)**

#### **Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями данной дисциплины являются: формирование у аспирантов системы научных представлений о содержании и структуре научно-исследовательской деятельности, основных методах исследования в области психологии, основных нормативах научного познания, принципах и основных приёмах формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; умений реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки, определять проблемное поле и

тематику исследования.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору профессионального значения ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, в том числе 18 часов занятий семинарского типа и 54 часа самостоятельной работы обучающихся.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

- ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
- ПК-1: готовность изучать актуальные проблемы психологии, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами.
- ПК-2: способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области выбранного научного направления; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов.
- ПК-3: способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе инновационные, в выбранном научном направлении.

### **Краткая характеристика дисциплины (модуля)**

Основные разделы дисциплины: Методология верификации и фальсификации гипотез в психологическом исследовании. Формальное планирование в рамках основных методов, предполагающих выделение переменных. Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований.

### **Формы промежуточного контроля**

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

## **ДВ.ПД.2.2 Психодиагностика возрастных особенностей**

### **Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями данной дисциплины являются: систематизация знаний и умений в области дифференциации возрастов, выбора стратегий и методов диагностики возрастных показателей развития, интерпретации и прогнозов психического развития, психодиагностики пограничных и особых состояний; развитие профессиональной рефлексии, сознательного отношения к психологическому знанию.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору профессионального значения. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, в том числе 18 часов занятий семинарского типа и 54 часа самостоятельной работы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

- ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

- ПК-3: способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе инновационные, в выбранном научном направлении.
- ПК-4: способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении.

#### **Краткая характеристика дисциплины (модуля)**

Основные разделы дисциплины: Психологический возраст как основа психодиагностического исследования. Различия в подходах к диагностике разных возрастных групп. Гетерохронность развития и выбор адекватных и эффективных диагностических моделей.

#### **Формы промежуточного контроля**

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

#### **ДВ.ОПД.3.1 Психология субъектности**

##### **Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями данной дисциплины являются: формирование у аспирантов, комплекса знаний и умений в области психологии субъекта и субъектности, целостного представления о содержании концепции субъектно-деятельностного подхода как методологической основы психологических исследований, о роли субъектности в развитии личности и становлении профессионала.

##### **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору общепрофессионального значения ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 18 часов занятий семинарского типа и 54 часа самостоятельной работы обучающихся.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

- УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ПК-1: готовность изучать актуальные проблемы психологии, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами;
- ПК-2: способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области выбранного научного направления; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов.

#### **Краткая характеристика дисциплины (модуля)**

Основные разделы дисциплины: Категория субъекта в психологической науке. Современное понимание субъектности в отечественной психологии. Структурно-

содержательный анализ категории субъектности. Структурно-содержательный анализ категории субъектности. Развитие субъектности в онтогенезе. Проявления субъектности в профессиональной деятельности.

#### **Формы промежуточного контроля**

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

### **ДВ.ОПД.3.2 Психологические ресурсы акмеологического развития личности**

#### **Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями данной дисциплины являются: приобщение аспирантов к традициям мировой психологической мысли в области гармоничного раскрытия потенциалов человека, формирующих структуру личности в тесной связи с профессиональным становлением, освоение ими современных достижений отечественной и зарубежной акмеологии, приобретение практических навыков проведения акмеологических исследований, подготовка к выполнению научно-исследовательской работы, прохождению задач производственной практики и итоговой государственной аттестации.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору общепрофессионального значения ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 18 часов занятий семинарского типа и 54 часа самостоятельной работы обучающихся.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

- ПК-1: готовность изучать актуальные проблемы психологии, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами;
- ПК-2: способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области выбранного научного направления; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов;
- ПК-3: способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе инновационные, в выбранном научном направлении.
- ПК-4: способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении.

#### **Краткая характеристика дисциплины (модуля)**

Основные разделы дисциплины: Целостный человек как объект акмеологического изучения. Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма. Внутренние ресурсные образования человека. Внешние ресурсы акмеологического развития. Закон самовыражения личности в профессии. Закон личностно-профессионального развития



и умножения личностного потенциала. Формирование субъекта деятельности и создания своего образа профессионала как источник личностного развития. Акмеологические технологии саморазвития человека.

#### **Формы промежуточного контроля**

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

#### **4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы**

Согласно ФГОС ВО (уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897 в ОПОП по соответствующему направлению блок 2 «Практика» и блок 3 «Научно-исследовательская работа» является обязательными. Они представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В ОПОП ННГУ по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология» предусмотрены 2 вида практик:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
- Педагогическая практика.

Аспиранты ННГУ проходят педагогическую практику в объеме не менее 2-х зачетных единиц. Педагогическая практика может включать в себя следующие виды работ: проведение учебных занятий; учебно-методическая работа; организационно-методическая работа. К педагогической практике допускаются аспиранты, прошедшие аттестацию по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

Базой проведения педагогической практики аспирантов являются учебные подразделения ННГУ.

Программы практик представлены в приложении 4-5.

Согласно ОПОП ННГУ по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология» научно-исследовательская работа проводится во всех семестрах. Программа научно-исследовательской работы представлена в приложении 6.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология»**

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза соответствует требованиям к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО (уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 867.

Материально-техническая база ННГУ соответствует действующим правилам и нормам проведения всех видов профессиональной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ННГУ соответствует

квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

К подготовке аспирантов по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология» привлекаются 15 преподавателей, из них 9 преподавателей имеют ученую степень доктора наук и 6 - кандидата наук. Ученое звание «профессор» имеет – 7 человек, звание «доцент» – 8 человек, все преподаватели имеют педагогический стаж более 10 лет.

Основная профессиональная образовательная программа возглавляется руководителем программы, ответственным за координацию работ по разработке, реализации, мониторингу и совершенствованию (развитию) программы.

Руководитель программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология» - Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук по специальности «Психология труда, инженерная психология, эргономика», кандидат психологических наук по специальности «Педагогическая психология», автор более 50 научных публикаций, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФСН ННГУ, руководитель Нижегородского отделения Российского психологического общества.

Научный руководитель, назначенный аспиранту, является научно-педагогическим работником ННГУ, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук, либо ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации. Он осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеет публикации в ведущих отечественных или зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также представляет результаты указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Кандидаты наук получают право руководства научно-исследовательской работой аспирантов сроком до 5 лет по решению Учёного Совета ННГУ. Право руководства научно-исследовательской работой аспирантов может быть продлено при условии высокой результативности научной деятельности и успехов в подготовке кадров высшей квалификации.

ННГУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

В составе используемых помещений имеются 6 поточно-лекционных аудиторий и 12 аудиторий для практических и семинарских занятий. Три аудитории оборудованы стационарными мультимедийным оборудованием. Четыре лаборатории оснащены специальным оборудованием, компьютерами и программным обеспечением, что позволяют проводить практически ориентированную подготовку студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы в расчете на 100 обучающихся.

ННГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным индивидуальным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) «Лань» и «Онлайн Библиотека» и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Internet, и отвечающей техническим требованиям к ее организации, как на территории ННГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ННГУ обеспечивает доступ к следующим документам:

- учебным планам,
- расписаниям занятий,
- рабочим программам дисциплин (модулей),
- рабочим программам практик,
- электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.
- программ итоговой аттестации,
- процедур оценки результатов обучения.

Также электронная информационно-образовательная среда ННГУ создаёт основу для применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, включает все необходимые ресурсы для взаимодействия между участниками образовательного процесса в том числе посредством сети Internet.

Кроме того, в электронной информационно-образовательной среде ННГУ предусмотрена возможность формирования электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение их работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны других участников образовательного процесса.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников.**

ННГУ им. Н.И. Лобачевского формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности. Воспитательная работа организуется и проводится на различных уровнях: в университете в целом, на факультете, кафедрах, в общежитиях. Мероприятия проводятся в актовом зале университета, зале научных демонстраций, спортивных и тренажерных залах университета, музеях университета и г. Нижнего Новгорода.

Университетом осуществляется финансирование культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы, а также выделение средств на поощрение обучающихся за активное участие во внеучебной деятельности. За достижения в учебе, науке, спорте и творчестве студенты награждаются именными стипендиями, стипендиями Ученого совета, денежными премиями, дипломами и грамотами, ценными подарками, бесплатными экскурсиями и др.

Система студенческого самоуправления факультета представлена студенческой профсоюзной организацией, студенческими советами университета и факультетов, советом молодых ученых ННГУ, творческими группами и общественными организациями. Студенты активно участвуют в работе студенческих творческих коллективов, спортивных секций университета.

В Нижегородском университете на постоянной основе действуют различные творческие коллективы, в том числе: Народный коллектив России академический хор ННГУ; Студенческий театр «Лифт»; Хореографический коллектив «Этнос»; Танцевальный коллектив «NRG»; Студенческий театр ННГУ; Студия пластики и пантомимы «Пластелин»; Студия бального танца; Команда КВН ННГУ; Вокальная студия ННГУ.

В ННГУ им. Н.И. Лобачевского большое внимание уделяется спорту, работают спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, бадминтону, парашютному спорту, легкой атлетике, шашкам, шахматам, спортивному ориентированию, лыжным гонкам, аэробике, силовым видам спорта и др.

Аспиранты ННГУ принимают активное участие в научной работе. Они проводят самостоятельные исследования и выполняют работу по проектам ННГУ. Большинство аспирантов принимают активное участие в научных конференциях различного уровня в России и за рубежом. В ННГУ им. Н.И. Лобачевского действуют программы мобильности, аспиранты могут проходить обучение в США, Германии, Франции, Великобритании, участвуют в обменных программах с университетами-партнерами из стран Европы.

В университете проводятся социологические опросы по различным темам в учебных группах и в общежитиях, ведется индивидуальный прием студентов, аспирантов и сотрудников факультета, проводятся мероприятия по профилактике различного вида зависимостей, ВИЧ-инфекции, правонарушений и девиантного поведения.

В университете проводится систематическая работа по оказанию социальной помощи студентам-сиротам, малообеспеченным студентам, студенческим семьям с детьми: назначаются социальные стипендии, оказывается материальная помощь. Организована летняя оздоровительная кампания на университетской базе отдыха «Заря» в спортивно-оздоровительном лагере, в течение учебного года оздоровление студентов организуется в санатории-профилактории.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения аспирантами опоп по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология»**

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются на основе Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ, утвержденного приказом ректора № 55-ОД от 13.02.2014 г.

Текущий контроль освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик проводится в течение всего учебного года сотрудниками Института аспирантуры и докторантуры и другими лицами, обеспечивающими учебный процесс аспирантов. Результаты освоения дисциплин (модулей) фиксируются в экзаменационных ведомостях, которые заполняются в бумажном и в электронном виде в системе on-line мониторинга.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится два раза в год: зимняя аттестация - с 20 февраля по 1 марта, летняя аттестация - с 1 по 20 сентября, по результатам освоения учебной и исследовательской составляющих индивидуального плана работы аспиранта за данный период обучения. По результатам летней промежуточной аттестации принимается решение о переводе аспиранта на следующий учебный год.

Зимняя промежуточная аттестация проводится на основании отчета аспиранта за семестр, подготовленного в системе on-line мониторинга, а также результатов освоения учебных дисциплин, зафиксированных в экзаменационной ведомости. Летняя промежуточная аттестация проводится на основании отчета аспиранта за соответствующий год обучения и результатов освоения учебных дисциплин, зафиксированных в экзаменационной ведомости. Годовой отчет визируется научным руководителем, обсуждается на заседании кафедры и при условии одобрения кафедрой и Ученым советом института (факультета) представляется в Институт аспирантуры и докторантуры. Протоколы летней аттестации передаются в Институт аспирантуры и докторантуры лицами, ответственными за осуществление образовательной деятельности по программам аспирантуры на факультетах, до 10 октября. К протоколам прилагается выписка из решения Ученого совета института (факультета) о результатах аттестации аспирантов.

В случае если работа, предусмотренная в индивидуальном плане за отчетный период, не выполнена или выполнена не в полном объеме, а также сумма баллов, полученная аспирантом по итогам года за учебную и научно-исследовательскую работу (табл. 2), ниже минимального (порогового) значения (табл. 3), итоги аттестации признаются неудовлетворительными.

**Перечень показателей результативности учебной  
и научно-исследовательской работы аспиранта**

<b>Показатели</b>	<b>Количество баллов</b>
Аттестация по дисциплинам и модулям основной образовательной программы	2/1 з.е.т.*
Дипломы, стипендии, гранты и др. поощрения, полученные на международных или всероссийских конкурсах научных работ, тематика которых соответствует теме диссертации	15
Публикация статьи в международном издании, индексируемом в базах данных Scopus и WebofScience**	15
Публикация статьи в издании, рецензируемом в базе данных РИНЦ, и/или в издании из «списка ВАК»**	10
Охранный документ (патент, свидетельство о регистрации) на объект интеллектуальной собственности	10
Доклад, опубликованный в материалах международной и всероссийской конференции	8
Публикация статьи в других изданиях**	5
Публикация тезисов доклада на симпозиумах, конференциях, семинарах	5
Дипломы, стипендии, гранты и др. поощрения, полученные на региональных, межвузовских и внутривузовских конкурсах научных работ, тематика которых соответствует теме диссертации	5
Участие в составе творческого коллектива финансируемой НИР	5
Научная стажировка в ведущем российском/зарубежном научном центре, подтвержденная справкой о прохождении стажировки	5
Учебная стажировка в ведущем российском/зарубежном научном центре, подтвержденная документом о краткосрочном или длительном повышении квалификации	0,1/1 ак. час
Представленное положительное заключение по диссертации, оформленное в соответствии с требованиями Положения о присуждении ученых степеней	20

\* - Для подсчета значений данного показателя необходимо сложить з.е.т. по каждой пройденной дисциплине и полученный результат умножить на 2.

\*\* -Учитываются не только опубликованные, но и принятые к печати работы (при наличии подтверждающих документов).

**Пороговые значения показателей результативности учебной и научно-исследовательской работы аспирантов по итогам учебного года**

<b>Год обучения</b>	<b>Минимальное количество баллов для успешной аттестации аспирантов очной формы обучения</b>	<b>Минимальное количество баллов для успешной аттестации аспирантов заочной формы обучения</b>
1	20	18
2	26	18
3	30	20
4	-	20

Неудовлетворительные итоги промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин являются академической задолженностью. Аспиранты обязаны ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки.

**7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология»**

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план.

В выпускной квалификационной работе отражаются результаты научно-исследовательской работы аспиранта. Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Для допуска к защите выпускной квалификационной работы аспиранту необходимо:

- выполнить индивидуальный учебный план;
- пройти государственную итоговую аттестацию в форме кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- представить экземпляр выпускной квалификационной работы в государственную экзаменационную комиссию по приему результатов научно-исследовательской работы;
- представить в Институт аспирантуры и докторантуры ННГУ электронный вариант выпускной квалификационной работы.

Допуск к защите выпускной квалификационной работы осуществляется приказом Ректора ННГУ или уполномоченного им должностного лица.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. В выпускной квалификационной работе должно содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические или

иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором работы научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в научных изданиях, в том числе, индексируемых в реферативных базах данных Web of Science, Scopus, РИНЦ (не менее 1 статьи). К публикациям, в которых излагаются основные результаты научно-исследовательской работы аспиранта, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации в отношении диссертаций, представляемых на соискание ученой степени кандидата наук.

В выпускной квалификационной работе аспирант должен корректно использовать источники заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в выпускной квалификационной работе научных результатов, полученных аспирантом в соавторстве, аспирант обязан отметить это обстоятельство. В случае установления факта использования заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования выпускная квалификационная работа снимается с защиты вне зависимости от стадии ее рассмотрения без права повторной защиты.

Для оценки выпускной квалификационной работы по каждой направленности (профилю) программы аспирантуры формируются государственные экзаменационные комиссии по приему результатов научно-исследовательских работ, которые действуют в течение одного календарного года.

Предварительно, до проведения защиты выпускной квалификационной работы, руководитель структурного подразделения, к которому прикреплен аспирант, обеспечивает проверку текста выпускной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований с использованием автоматизированной системы «Антиплагиат. ВУЗ» и утверждает рецензентов (рецензента) для рассмотрения выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию по приему результатов научно-исследовательской работы отзыв на выпускную квалификационную работу аспиранта.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями и отзывом научного руководителя не позднее, чем за 7 дней до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по приему результатов научно-исследовательских работ при наличии кворума не менее двух третей ее состава и носит форму публичной дискуссии о результатах научных исследований, полученных аспирантом, а также тексте выпускной квалификационной работы.

Аспирант представляет свою выпускную квалификационную работу в форме доклада. На заседании выступают рецензенты (рецензент), которые отмечают положительные



аспекты выпускной квалификационной работы и высказывают свои критические замечания. В случае отсутствия рецензентов (рецензента) на заседании по уважительной причине рецензию на выпускную квалификационную работу зачитывает председатель государственной экзаменационной комиссии по приему результатов научно-исследовательской работы.

В ходе проведения экзамена заполняется отдельный протокол приема кандидатского экзамена на каждого экзаменуемого. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о защищаемой научно-исследовательской работе, уровне сформированности компетенций, знаний и умений, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них. Также в протокол могут вноситься особые мнения членов комиссии. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на защите выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов выносят решение:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры, подтверждающего получение высшего образования по программе аспирантуры и о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- о степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к кандидатской диссертации, и о целесообразности представления данной работы к защите в Диссертационный совет,
- о переносе срока защиты научно-исследовательской работы аспиранта;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников аспирантуры.**

Совершенствование основной образовательной программы включает систему обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе мониторинг и периодическое обновление образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава. В ННГУ существует система внешней оценки качества реализации основной образовательной программы, которая включает учет и анализ мнений работодателей, учащихся, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса. Внешняя оценка качества реализации основной образовательной программы предназначена для установления степени удовлетворенности субъектов профессиональной деятельности качеством образования с целью совершенствования технологий развития профессиональных и личностных качеств выпускников.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология развития, акмеология» разработана на период действия ФГОС ВО (уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 867 и может ежегодно обновляться с учетом

развития науки, требований практики, появления новых методов и технологий. Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются: нормативные документы Министерства образования и науки РФ, рекомендации УМО по направлению «Психология», предложения работодателей по содержанию обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации ОПОП и др. условия.