**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
|  |

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

Уровень высшего образования

***Подготовка кадров высшей квалификации***

Направление подготовки

**44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Направленность образовательной программы

**Теория и методика профессионального образования (13.00.08)**

Квалификация

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения

***Очная***

Нижний Новгород

2015

|  |
| --- |
| **Психология и педагогика высшей школы** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

**Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.ОПД.1 «Психология и педагогика высшей школы» входит в базовую часть дисциплин ОП по направлениям подготовки аспирантов в ННГУ и включена в государственный образовательный стандарт Российской Федерации. Данная рабочая программа создана на основании государственного образовательного стандарта «Преподаватель высшей школы», а также стандарта дисциплины, который включает требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки преподавателя высшей школы. Данная дисциплина находится в комплементарной связи с Педагогической практикой аспирантов ННГУ.

Дисциплина относится к числу общеобразовательных дисциплин вариативной части, является обязательной для освоения дисциплиной и изучается на 2-ом году обучения, в 3 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении общих курсов педагогики и психологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

* способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
* способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2)
* готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
* способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
* способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

и **общепрофессиональными компетенциями**:

* владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
* готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) (ОПК-8 для педагогических специальностей).

**Планируемые результаты обучения дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», характеризующие этапы формирования компетенций** |
| ***УК-1*** | **З1 Знать** - основные методы научно- исследовательской деятельности;- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях**У1 Уметь:****-** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах- критически оценивать любую поступающую нформацию, вне зависимости от источника- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач**В1 Владеть:**- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования- навыками выбора методов и средств решения задач исследования *-* навыкам*и* грамотного преобразования научного знания в учебный материал |
| ***УК-2*** | **З2 Знать:**- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития **У2 Уметь** *-* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. **В2 Владеть** *-* навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, - приемами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| ***УК-4*** | **З4 знать:****-** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узко-специальные тексты- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах**У4 Уметь:****-** подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словнник- переводить и реферировать специальную научную литературу- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказывать о своих планах– использовать знания в области культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов**В 4 Владеть:****-** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории |
| ***УК-5*** | **З5 Знать:**- этические принципы профессии педагога**У5 Уметь:**- следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении, с учетом международного опыта- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности**В5 Владеть:**- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики |
| ***УК-6*** | **З6 Знать** - возможные сферы и направленияпрофессиональной самореализации- приемы и технологии целеполагания и целереализации- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития**У6 Уметь:**- выявлять и формулировать проблемысобственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей - разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста**В6 Владеть:**- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценкирезультатов деятельности по решению профессиональных задач- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств сцелью их совершенствования-приемами эмоциональной саморегуляции |
| ***ОПК-1*** | **З1 Знать:****-** сущность исследовательской деятельности и научного творчества - методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики - проблематику современных психолого-педагогических исследований **У1 Уметь:**- формулировать концепцию исследования, выделять его этапы - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу **В1 Владеть:**- методами проектирования, организации и оценивания реализации этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий |
| ***ОПК-8*** | **З1 Знать:**- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования- сущность, проблемы, основные достижения и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом- биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста- влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности- современные подходы к моделированию педагогической деятельности- психологические аспекты образовательной деятельности,психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества- психологические корреляты эффективности образовательной деятельности- психологические закономерности, лежащие в основе ее-эффективности- принципы и технологию психологического проектирования**У2 Уметь:**- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности- использовать оптимальные методы преподавания- разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности- выстраивать эффективное взаимодействие, составлятьписьменные отчеты по психологическим аспектам образовательной деятельности, в том числе научного характера**В2 Владеть:**- практическими навыками проектировочной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей - методами и технологиями межличностной коммуникации- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

 **Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, всего - 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа -18 час., семинарского типа, мастер-классы и т.п. - 18 час.), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Основные разделы курса:

Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования

Основы педагогики высшей школы

Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.

Педагогический контроль

**Формы промежуточного контроля.**

1. Выступления на практических занятиях
2. Эссе
3. Тесты

|  |
| --- |
| **Дидактика высшей школы** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цели освоения дисциплины.**

Дисциплина Б.1В.ПД 3 «Дидактика высшей школы» является составной частью ОПОП подготовки аспирантов в ННГУ в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программ – Теория и методика профессионального образования -13.00.08. и Общая педагогика, история педагогики и образования - 13.00.01

Целями освоения дисциплины (модуля) «Дидактика высшей школы» является освоение психолого- педагогических знаний и проектировочных умений в области организации обучения. Аспиранты знакомятся с основными проблемами дидактики высшей школы, проявляющимися в ходе модернизационных процессов в системе высшего профессионального образования. Проектировочные умения обучающихся формируются в процессе разработки рабочих программ для высшей школы

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Дидактика высшей школы» относится к обязательным профессиональным дисциплинам вариативной. Преподаётся в 3 семестре для обучающихся по аспирантским программам по специальностям 13.00.01 и 13.00.08. Итоговой аттестацией является зачёт. Среди дисциплин, предшествующих «Дидактике высшей школы», дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», «Теория профессионального образования» (13.00.08), «Теоретические основы общей педагогики, история образования» (13.00.01).

Естественным продолжением изучения данной дисциплины является педагогическая практика.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции).**

Процесс изучения дисциплины «Дидактика высшей школы» направлен на формирование следующих **универсальных компетенций**:

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

и **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования (ОПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основы организации учебного процесса в высшем учебном заведении;

- методологические и организационные проблемы дидактики высшей школы;

- специфику реализации общедидактических принципов в университетском образовании;

- формы и методы учебной работы в высшей школе.

*Уметь:*

- конструировать содержание учебных курсов высшей школы на основе стандартов нового поколения;

- проектировать учебно-познавательную и коммуникативную деятельность студентов при освоении знаний, умений, навыков и нравственно-ценностных отношений к знаниям при обучении в вузе

*Владеть:*

- навыками самоанализа затруднений при усвоении знаний учебных курсов по педагогике в университете.

**Планируемые результаты обучения дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Планируемы результаты обучения по дисциплине «Дидактика высшей школы», характеризующие этапы формирования компетенций** |
| ***УК-2*** | **З2 Знать –**основы организации учебного процесса в высшей школе;- методологические и организационные проблемы дидактики высшей школы**;****-** основы проектировочной деятельности.**У2 Уметь:**- проектировать рабочие программы на основе целостного системного научного мировоззрения.**В2 Владеть:**- навыками отбора содержания из научных текстов с целью переструктурирования его для учебных целей |
| **УК-6** | **З6 Знать:**- возможные сферы и направления профессиональной самореализации- специфику реализации общедидактических принципов в университетском образовании.**У6 Уметь:**- выявлять и формулировать проблемы собственного развития в области педагогической деятельности- оценивать свои возможности в направлении совершенствования педагогических способностей**В6 Владеть:**- навыками самоанализа затруднений при усвоении знаний учебных курсов по педагогике в университете |
| **ОПК-8** | **З2 Знать:**-формы и методы учебной работы в высшей школе;- принципы и технологию педагогического проектирования.**У2 Уметь:**- проектировать учебно-познавательную и коммуникативную деятельность студентов при освоении знаний, умений, навыков и нравственно-ценностных отношений к знаниям при обучении в вузе.**В2 Владеть:**- практическим навыками проектировочной, организаторской и творческой деятельности;- навыками публичной речи, аргументации при защите проектов. |

 **Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

Общая трудоёмкость дисциплины «Дидактика высшей школы» составляет 2 зачётных единицы - 72 часа, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 54 часа составляет самостоятельная работа обучающегося. Преподавание организовано с использованием практических занятий и самостоятельной работы студентов, во время которой они выполняют проектную работу по разработке рабочей программы для высшей школы. Завершённый проект является основанием для получения итогового зачёта по дисциплине.

Основные разделы курса:

Введение. Дидактика высшей школы как наука и учебный предмет

 Цели как системообразующий компонент обучения в высшей школе.

Основные позиции для отбора и структурирования содержания рабочих программ.

Формы и методы обучения в высшей школе

Результаты и результативность обучения в высшей школе

Проблемы поготовки преподавателей высшей школы

**Формы промежуточного контроля.**

1. Доклады
2. Групповые дискуссии
3. Выполнение практических заданий по теме

|  |
| --- |
| **Проектирование воспитательных систем в профессиональном образовании** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цели освоения дисциплины.**

Целями изучения дисциплины «Проектирование воспитательных систем в профессиональном образовании» являются:

- формирование научного понимания сущности и особенностей воспитания и воспитательной системы в профессиональном образовании;

- освоение умений разрабатывать содержательное и технологическое обеспечение организации благополучной жизнедеятельности студентов в системе профессионального образования;

- развитие готовности к проектированию локальных воспитательных систем и концепций профессиональной подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Освоение дисциплины способствует развитию способности анализировать теоретические аспекты становления системы профессионального образования в мире и в России, сущность и основные направления профессионального воспитания, его роль в подготовке специалистов для различных отраслей в условиях мировой конкуренции и возрастающих требований рынка труда к качеству образования и личности выпускника.

В процессе практических занятий аспиранты изучат динамику целей и содержания профессионального обучения и воспитания на разных этапах развития профессионального образования; специфику социально-педагогического проектирования как средства развития субъектов профессионального образования; особенности организации жизнедеятельности студентов современных профессиональных образовательных учреждений и вузов в контексте профессионально-личностного развития и воспитания специалиста. Особое место в изучении курса отводится психолого-педагогическим основам работы современного куратора (наставника) студенческой группы в условиях изменившейся психологии студенчества и социальной ситуации его развития.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.4. «Проектирование воспитательных систем в профессиональном образовании» является составной частью ОПОП подготовки аспирантов в ННГУ в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы – Теория и методика профессионального образования-13.00.08.

Дисциплина входит в состав вариативной части программы аспирантуры в разделе дисциплин по выбору с учетом направленности программы, изучается на 2-ом году обучения, в 4 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении общих курсов педагогики и психологии, а также в процессе освоения дисциплин профессиональной направленности «Психология и педагогика высшей школы», «Теория профессионального образования», «Методика и технологии профессионального образования», «Педагогическая психология», «Дидактика высшей школы».

Знания, умения и навыки, компетенции, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции).**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

* владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)
* готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
* способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
* способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7):

**и профессиональными компетенциями**:

* способность получать новые научные и прикладные результаты в области теории и методики обучения и воспитания (ПК-1);
* формулировать новые конкурентоспособные идеи в области теории и методики обучения и воспитания (ПК-2).

**Планируемые результаты обучения дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория профессионального образования», характеризующие этапы формирования компетенций** |
| ***ОПК-2*** | **З ЗНАТЬ:**- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности**У Уметь:**- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования**В Владеть:**- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности |
| ***ОПК-4*** | **З Знать:**– основные методы, научные подходы и актуальные направления педагогических исследований в сфере профессионального воспитания; – сущность и специфику социально-педагогического проектирования в профессиональном образовании;– особенности командообразования и продуктивного взаимодействия в педагогическом и исследовательском коллективе.**У Уметь:**– выявлять и формулировать проблемы педагогических исследований в сфере профессионального воспитания;– анализировать и оценивать ресурсные возможности коллег, адекватно планировать их занятость в исследовательской и проектной деятельности по проблемам профессионального воспитания;– организовать работу команды с учетом социального заказа и возможных последствий внедрения результатов педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде.**В Владеть:**– методами и приемами научного анализа тенденций развития профессиональной педагогики, результатов педагогических исследований в сфере профессионального воспитания;– способами проектной деятельности в педагогических исследованиях практики профессионального воспитания;– технологией командообразования, эффективными стилями руководства исследовательским коллективом педагогов. |
| ***ОПК-6*** | **З Знать:**– сущность, основные подходы и особенности организации воспитания в современном профессиональном образовании;– технологии, методы и средства обучения и воспитания, их возможности в обеспечении личностного и профессионального развития обучающихся;– особенности социально-психологических характеристик современных студентов и учащихся профессиональных образовательных учреждений.**У Уметь:**– анализировать актуальное состояние воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях и вузах, выявлять и формулировать проблемы профессионального воспитания;– осуществлять проектирование воспитательных систем в профессиональном образовании с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства;– обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства воспитания в организации благополучной жизнедеятельности студентов в системе профессионального образования.**В Владеть:**– способами и приемами реализации системного, индивидуального и личностного подходов в организации профессионального воспитания;– технологией социально-педагогического проектирования воспитательных систем и их реализации на различных ступенях профессионального образования;– этическими принципами и нормами педагогического взаимодействия, корпоративной культурой учреждений профессионального и высшего образования. |
| *ОПК-7* | **Знать:**- способы анализа образовательной деятельности организаций - способы проектирования программ развития образовательной организации - современные критерии оценивания образовательной деятельности**Уметь:** - анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций**Владеть:**- методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития |
| ***ПК-1*** | **З Знать:**– систему и содержание образования, документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования;– факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе,– особенности организации научного исследования в области теории и методики обучения и воспитания. **УУметь:**– анализировать актуальное состояние и тенденции развития теории и методики обучения и воспитания в профессиональной школе;– выявлять актуальные направления и формулировать проблемы исследований в области теории и методики обучения и воспитания на разных ступенях профессионального образования;– проводить теоретическое и эмпирическое исследование, оценивать прикладную направленность их результатов и возможность внедрения в практику.**ВВладеть:**– методами и приемами организации научного исследования в педагогике;– навыками интерпретации, обобщения, сравнительного анализа и аргументации результатов теоретических и прикладных исследований в области теории и методики обучения и воспитания; – готовностью и способностью к научной рефлексии и саморазвитию в сфере профессионального образования. |
| ***ПК-2*** | **З2 Знать:**– структуру, содержание и современные технологии обучения и воспитания в системе профессионального образования;– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественного и зарубежного профессионального образования, современные подходы к моделированию программ профессиональной подготовки;– основные идеи, принципы и положения непрерывного и опережающего профессионального образования.**У Уметь:**– анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально и научно значимую;– выявлять и формулировать проблемы в сфере профессионального обучения и воспитания, находить и применять нестандартные варианты решения проблемных ситуаций;– применять в своей деятельности различные варианты самостимулирования и стимулирования творчества и инновационного поиска коллег, студентов, поддерживать их в реализации новых идей.**В Владеть:**– различными вариантами поиска, анализа, обобщения и систематизации педагогической информации в сфере профессионального обучения и воспитания;– научной и профессиональной терминологией, навыками формулировки проблем, новых идей и подходов к организации обучения и воспитания в профессиональной школе;– способами и приемами самостимулирования и стимулирования научного творчества и инновационного поиска коллег, студентов. |

 **Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, всего - 36 часов, из ко-торых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (практические занятия, творческие и проектные мастерские, дискуссии, мастер-классы), 18 часов составля-ет самостоятельная работа обучающегося. По итогам изучения дисциплины аспиранты сда-ют зачет.

Основные разделы курса:

Теоретические основы социально-педагогического проектирования в профессиональном образовании.

Воспитательные системы и модели воспитания в профессиональном образовании.

Психолого-педагогические основы работы куратора (наставника) студенческой группы.

**Формы промежуточного контроля.**

1. Доклады
2. Эссе
3. Выполнение практических заданий по теме

|  |
| --- |
| **Педагогическая психология** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цели и задачи освоения дисциплины**

 Целью дисциплины является формирование у аспирантов способностей и готовности организовывать эффективный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий полноценное психическое развитие учащихся образовательных учреждений всех уровней подготовки в условиях информационного общества.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1. В.ПД4 «Педагогическая психология» относится к числу обязательных дисциплин профессионального цикла, которая изучается на 2 году обучения в аспирантуре, в 3 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим отраслям психологии: общая психология, социальная психология, профессиональная этика. Важную роль в освоении педагогической психологии играют знания, навыки и умения, полученные в сфере информационных и коммуникационных технологий.

В свою очередь, педагогическая психология является базой для освоения дисциплин: педагогика и психология высшей школы, современные педагогические технологии, проектирование воспитательной системы в профессиональном образовании. Педагогическая психология помогает также аспиранту организовать педагогическую практику и научно-исследовательскую работу.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции).**

Целью курса является формирование у аспирантов способностей и готовности организовать эффективный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий полноценное психическое развитие учащихся образовательных учреждений всех уровней подготовки в условиях информационного общества.

Задачи курса «Педагогическая психология» следующие:

 — изучить механизмы и условия, необходимые для полноценного психического развития учащихся сформировать знания об основных закономерностях развития и типах организаций;

— научиться определять и проектировать социально-педагогические условия, максимально содействующие личностному развитию, самоопределению и саморазвитию субъектов образовательного процесса;

— научиться проводить отдельные виды психологической диагностики особенностей одного обучаемого или группы лиц, а также разрабатывать рекомендации, направленные на личностный и профессиональный рост учащихся;

— научиться выявлять трудности в обучении, воспитании, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски асоциального поведения, возникающие в ходе образовательного процесса;

— способствовать созданию комфортной психологической среды для учащихся с ограниченными возможностями;

— научиться оценивать психологические особенности субъектов образовательного процесса, контактирующих с обучаемыми (родители учащихся, учителя, преподаватели, администрация образовательного учреждения) и способы их влияния на обучаемых;

— пропагандировать психологические знания среди всех участников образовательного процесса;

— проектировать и использовать образовательные онлайн-платформы в обучении с учётом психических свойств обучаемым.

Аспирант, освоивший программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными и профессиональными компетенциями**:

— способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

— способность получать новые научные и прикладные результаты в области теории и методики обучения и воспитания (ПК-1);

— способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-8).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Результаты, характеризующие этапы формирования компетенций |
| ОПК-6 | Знать: определение основных понятий педагогической психологии; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессе обучения и воспитания; Уметь: анализировать и обоснованно выбирать методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;Владеть: навыками психолого-педагогического консультирования по личностному и профессиональному развитию учащихся. |
| ПК-1 | Знать: основные теории и концепции в педагогической психологии; методы и средства обучения и воспитания, методологию организации теоретического и эмпирического исследования;Уметь: планировать научные и прикладные исследования в области теории и методики обучения и воспитания; оценить мотивацию учащихся; разработать рекомендации по выбору вида обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;Владеть: навыками работы на современном программном обеспечении, поиска информации в Интернете и использования актуальных сайтов, связанных с педагогической психологией |
| ПК-8 | Знать: наиболее популярные массовые образовательные онлайн платформы; виды и задачи простейших психогимнастических упражнений; федеральные нормативные акты, связанные с образовательной и воспитательной деятельностью, регламентацией роли педагогического психолога в образовании;Уметь: разработать и провести урок по психологии; провести психолого-педагогический анализ урока;Владеть: навыками командной работы; навыками создания и проведения презентаций; навыками проведения и анализа психогимнастических упражнений. |

**В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

— определение основных понятий педагогической психологии;

— закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессе обучения и воспитания;

— основные теории и концепции педагогической психологии;

— социально-психологические особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в системах инклюзивного и специального образования;

— исторические аспекты становления педагогической психологии;

— федеральные нормативные акты, связанные с образовательной и воспитательной деятельностью, регламентацией роли педагогического психолога в образовании;

**уметь:**

— применять специальные методы педагогической психологии в ходе психологической диагностики детей, родителей, учителей;

— проводить психологический анализ педагогической деятельности;

— оценить мотивацию учения школьника;

— разработать и провести урок психологии;

— разработать рекомендации по выбору вида обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

─ проводить анализ юзабилити образовательной онлайн-платформы по указанной схеме и обозначенным критериям;

**владеть:**

— навыками проведения и анализа психогимнастических упражнений;

— навыками проведения презентаций результатов психодиагностического исследования детей, родителей, учителей;

— навыками командной работы;

— навыками работы на современном программном обеспечении, поиска информации в Интернете и использования актуальных сайтов, связанных с педагогической психологией.

**Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в третий семестр на втором курсе аспирантуры. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, Объем дисциплины составляет 72 часа, из них 18 часов отводится на аудиторную работу, в том числе 4 часа лекций и 14 часов практических, 54 часа на самостоятельную работу.

Основные разделы курса:

Введение в курс «Педагогическая психология»

Раздел I. Образование как социокультурный феномен

Раздел II. Психологические основы труда учителя (преподавателя)

Раздел III. Психология воспитания

Раздел IV. Психология обучения

Раздел V. Эргономические основы проектирования и применения образовательных онлайн платформ в практике обучения

**Формы промежуточного контроля.**

1. Тестирование
2. Психогимнастика
3. Групповые дискуссии
4. Видеопрезентации
5. Презентация отчёта

|  |
| --- |
| **Формирование индивидуального стиля учения студента** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений в области формирования индивидуального стиля учения, преимущественно применительно к профессиональному образованию в средней профессиональной и высшей школе.

**Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Формирование индивидуального стиля учения студента» является составной частью ОПОП подготовки аспирантов в ННГУ в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы–Общая педагогика, история педагогики и образования - 13.00.01, входит в вариативную часть дисциплин ООП и является профессиональной дисциплиной по выбору (Б2.В.ДВ.2). Данная рабочая программа создана на основании государственного образовательного стандарта «Преподаватель высшей школы», а также стандарта дисциплины, который включает требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки преподавателя высшей школы. Данная дисциплина находится в комплементарной связи с дисциплинами: «Психология и педагогика высшей школы», «Общая педагогика, история педагогики и образования» (13.00.01), «Педагогическая психология» и Педагогической практикой аспирантов.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины «Формирование индивидуального стиля учения студента» направлен на формирование следующих

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные

технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого

уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам

высшего и среднего профессионального образования (ОПК-8).

**Планируемые результаты обучения дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине «**Современные педагогические технологии**», характеризующие этапы формирования компетенций** |
| ***ОПК-6*** | З6. Знать:основные способы восприятия и переработки информации; основные способы учения, зависящие от индивидуальных психофизологических особенностей**.***У6. Уметь:*- определять психофизологические особенности учащихся, определяющие индивидуальный стиль учения; - помогать учащимся конструировать индивидуальный стиль ученияВ7. Владеть:- здоровьесберегающими технологиями обучения- основными методами исследования психофизологических особенностей, определяющих индивидуальные стили учения |
| ***ОПК-8*** | З8. Знать: - особенности организации педагогического процесса в вузе и ссузе применительно к возрастным и психофизиологическим особенностям контингента и профилю подготовки; У8. Уметь: - выбирать педагогические технологии применительно к возрастным и психофизиологическим особенностям контингента и профилю подготовки;В8. Владеть:- приемами обучения учащихся записывать лекции и работать с ними, работать с книгой (учебником), свертывать и развертывать информацию, написать реферат, аннотацию, рецензию, эссе, участвовать в проекте |

 **Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, всего - 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 18 час. – самостоятельная работа.

Основные разделы курса:

Познай себя – (Метакогниция. Индивидуальные когнитивные стили)

Педагогические технологии

**Формы промежуточного контроля.**

1. Выступления на практических занятиях
2. Дискуссия

|  |
| --- |
| **Современные педагогические технологии** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний, умений и компетенций в области современных образовательных технологи

**Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Современные педагогические технологии» является составной частью ОПОП подготовки аспирантов в ННГУ в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы – Общая педагогика, история педагогики и образования - 13.00.01, входит в вариативную часть дисциплин ООП и является профессиональной дисциплиной по выбору (Б2.В.ДВ.1). Данная рабочая программа создана на основании государственного образовательного стандарта «Преподаватель высшей школы», а также стандарта дисциплины, который включает требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки преподавателя высшей школы. Данная дисциплина находится в комплементарной связи с дисциплинами: «Психология и педагогика высшей школы», «Теоретические основы общей педагогики, история образования», «Педагогическая психология» и Педагогической практикой аспирантов.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» направлен на формирование следующих

**Универсальных компетенций**:

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования (ОПК-8).

**Планируемые результаты обучения дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине «**Современные педагогические технологии**», характеризующие этапы формирования компетенций** |
| ***УК-6*** | **З6 Знать:**- возможные сферы и направления профессиональной самореализации- специфику реализации общедидактических принципов в университетском образовании.**У6 Уметь:**- выявлять и формулировать проблемы собственного развития в области педагогической деятельности-выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании**В6 Владеть:**- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры |
| ***ОПК-5*** | **З5 Знать:**- научные подходы и основные методы моделирования и оценки образовательного процесса в сфере профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки- сущность и специфику дополнительного профессионального образования- особенности взаимодействия с работодателями, потенциальными заказчиками образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования.**У5 Уметь:**- выявлять и формулировать проблемы и актуальные направления дополнительного профессионального образования в регионе.- анализировать и оценивать ресурсные возможности коллектива и имеющихся образовательных программ для разработки новых дополнительных профессиональных программ. - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя и с учетом регионального социального заказа**В5 Владеть:**- методами и приемами научного анализа тенденций развития профессиональной педагогики, результатов педагогических исследований в сфере дополнительного профессионального образования.- способами проектной деятельности в педагогических исследованиях практике профессионального образования - технологией сбора и анализа информации о потребностях работодателей и общей ситуации дополнительного профессионального образования в регионе |
| ***ОПК-6*** | З6. Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки;*У6. Уметь:*внедрять инновационные приемы и педагогические технологии в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихсяВ7. Владеть:- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, технологий образования |
| ***ОПК-8*** | З8. Знать: - сущность, проблемы, основные достижения и тенденции развития образования в России и за рубежом; - основные идеи, концепции, понятия и представления инновационной деятельности в образовании; - инструментарий (приоритеты, стратегии, методы, критерии оценки) инновационных процессов в образованииУ8. Уметь: - выбирать педагогические технологии применительно к миссии и стратегии развития образовательного учреждения, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности В8. Владеть:- разнообразными педагогическими технологиями, в том числе,  основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе |

 **Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, всего - 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 18 час. – самостоятельная работа.

Основные разделы курса:

Технологических подход в обучении и классификация педагогических технологий по психолого-педагогическим и социально-обусловленным основаниям. Компетентностный подход как основа современных педагогических технологий

Педагогические технологии

Личностно-ориентированное обучение. Альтернативные технологии

Экспертно-оценочные технологии

**Формы промежуточного контроля.**

1. Выступления на практических занятиях
2. Дискуссия

|  |
| --- |
| **Методика и технологии профессионального образования»** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Методика и технологии профессионального образования» являются:

- формирование системы научных представлений о сущности и специфике методики организации учебно-воспитательного процесса в профессиональном образовании;

- освоение основ научно- и учебно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование);

- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности, культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;

- развитие готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Освоение дисциплины способствует развитию способности анализировать методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования, **формулировать новые конкурентоспособные идеи, получать новые научные и прикладные результаты в области теории и методики обучения и воспитания будущих специалистов для различных отраслей экономики, производства и социальной сферы.**

В процессе семинарских занятий аспиранты изучат особенности педагогических систем и педагогического процесса в профессиональной школе, специфику средств, методов и форм современного профессионального образования; требования к качеству подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования. Особое место в изучении курса отводится развитию способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, проектировать, моделировать и оценивать эффективность образовательного процесса и качество профессионального образования.

**Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.ПД.2 «Методика и технологии профессионального образования» является составной частью ООП подготовки аспирантов в ННГУ в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы – Теория и методика профессионального образования.

Дисциплина входит в состав вариативной части программы аспирантуры, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена с учетом направленности программы, является обязательной для освоения, изучается на 2-ом году обучения, во 2 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении общих курсов педагогики и психологии, а также в ходе освоения основных разделов дисциплины Б1.В.ПД.1 «Теория профессионального образования» и «Психология и педагогика высшей школы».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

* способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
* способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

**и профессиональными компетенциями**:

* **способность получать новые научные и прикладные результаты в области теории и методики обучения и воспитания (ПК-1);**
* **способность формулировать новые конкурентоспособные идеи в области теории и методики обучения и воспитания (ПК-2);**
* **способность свободно владеть фундаментальными разделами предмета обучения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач (ПК-6).**

**Планируемые результаты обучения дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика и технологии профессионального образования», характеризующие этапы формирования компетенций** |
| **ОПК -3** | **З3 Знать:**– основные методы, научные подходы и актуальные направления педагогических исследований в сфере профессионального образования; – ведущие тенденции развития профессионального образования и профессиональной педагогики в России и за рубежом, их влияние на социально-экономическую ситуацию в обществе;– критерии и границы применимости результатов педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде.**У3 Уметь:**– выявлять и формулировать проблемы педагогических исследований в сфере профессионального образования;– анализировать и оценивать возможность применения результатов педагогических исследований в практике профессионального образования;– прогнозировать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде.**В3 Владеть:**– методами и приемами научного анализа тенденций развития профессиональной педагогики, результатов педагогических исследований в сфере профессионального образования;– технологией оценки границ применимости результатов педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде;– способами научно-просветительской работы в области профилактики возможных последствий внедрения результатов исследований в практику профессионального образования. |
| **ОПК-6** | **З6 Знать:**– сущность, основные подходы и особенности организации обучения и воспитания в современном профессиональном образовании;– технологии, методы и средства обучения и воспитания, их возможности в обеспечении личностного и профессионального развития обучающихся;– особенности социально-психологических характеристик современных студентов и учащихся профессиональных образовательных учреждений.**У6 Уметь:**– анализировать актуальное состояние организации учебно-воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях и вузах, выявлять и формулировать проблемы профессионального обучения и воспитания;– осуществлять проектирование образовательных систем в профессиональном образовании с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства;– обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения и воспитания в системе профессионального образования.**В6 Владеть:**– способами и приемами реализации системного, индивидуального и личностного подходов в организации профессионального воспитания;– технологией социально-педагогического проектирования воспитательных и образовательных систем и их реализации на различных ступенях профессионального образования;– этическими принципами и нормами педагогического взаимодействия, корпоративной культурой учреждений профессионального и высшего образования. |
| ***ПК-1*** | **З1 Знать:**– систему и содержание образования, документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования;– факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе,– особенности организации научного исследования в области теории и методики обучения и воспитания. **У1Уметь:**– анализировать актуальное состояние и тенденции развития теории и методики обучения и воспитания в профессиональной школе;– выявлять актуальные направления и формулировать проблемы исследований в области теории и методики обучения и воспитания на разных ступенях профессионального образования;– проводить теоретическое и эмпирическое исследование, оценивать прикладную направленность их результатов и возможность внедрения в практику.**В1Владеть:**– методами и приемами организации научного исследования в педагогике;– навыками интерпретации, обобщения, сравнительного анализа и аргументации результатов теоретических и прикладных исследований в области теории и методики обучения и воспитания; – готовностью и способностью к научной рефлексии и саморазвитию в сфере профессионального образования. |
| ***ПК-2*** | **З2 Знать:**– структуру, содержание и современные технологии обучения и воспитания в системе профессионального образования;– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественного и зарубежного профессионального образования, современные подходы к моделированию программ профессиональной подготовки;– основные идеи, принципы и положения непрерывного и опережающего профессионального образования.**У2 Уметь:**– анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально и научно значимую;– выявлять и формулировать проблемы в сфере профессионального обучения и воспитания, находить и применять нестандартные варианты решения проблемных ситуаций;– применять в своей деятельности различные варианты самостимулирования и стимулирования творчества и инновационного поиска коллег, студентов, поддерживать их в реализации новых идей.**В 2 Владеть:**– различными вариантами поиска, анализа, обобщения и систематизации педагогической информации в сфере профессионального обучения и воспитания;– научной и профессиональной терминологией, навыками формулировки проблем, новых идей и подходов к организации обучения и воспитания в профессиональной школе;– способами и приемами самостимулирования и стимулирования научного творчества и инновационного поиска коллег, студентов. |
| ***ПК-6*** | **З3 Знать:** – фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;– содержание фундаментальных разделов преподаваемых дисциплин, возможности их применения и учета в исследовательской, образовательной и воспитательной работе;– методы и результаты научных исследований в сфере основной научной подготовки, научно-методические основы использования их для совершенствования качества профессиональной подготовки.**У3 Уметь:**– осуществлять отбор и анализ научных идей, современных проблем и тенденций развития изучаемой и преподаваемой предметной и научной области;– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;– проводить исследование проблем, связанных с преподаваемым предметом, разрабатывать научно-методические рекомендации по их внедрению в практику профессионального образования.**В3 Владеть:**– понятийно-терминологическим аппаратом соответствующей предметной и научной области, навыками анализа, отбора, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал и его моделирования;– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;– основами учебно- и научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала. |

 **Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, всего - 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа -18 час, семинарского типа, мастер-классы и т.п. - 18 час.), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося. По итогам изучения дисциплины аспиранты сдают экзамен.

Основные разделы курса:

Введение в проектирование профессионально-педагогических систем.

Методы, средства и формы современного профессионального образования.

Педагогические технологии в современном профессиональном образовании.

**Формы промежуточного контроля.**

1. Выступления на практических занятиях
2. Эссе
3. Тесты