**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
|  |

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

Уровень высшего образования

***Подготовка кадров высшей квалификации***

Направление подготовки

**44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Направленность образовательной программы

**Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)**

Квалификация

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения

***Очная***

Нижний Новгород

2015

|  |
| --- |
| **Дидактика высшей школы** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Дидактика высшей школы» является освоение психолого- педагогических знаний и проектировочных умений в области организации обучения. Аспиранты знакомятся с основными проблемами дидактики высшей школы, проявляющимися в ходе модернизационных процессов в системе высшего профессионального образования. Проектировочные умения обучающихся формируются в процессе разработки рабочих программ для высшей школы

**Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Дидактика высшей школы» относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части общенаучного цикла. Преподаётся в 3 семестре для обучающихся по аспирантским программам по специальностям 13-00-01 и 13.00.08. Итоговой аттестацией является зачёт. Среди дисциплин, предшествующих «Дидактике высшей школы», дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», «Инновационные педагогические технологии».

Естественным продолжением изучения данной дисциплины является педагогическая практика.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины «Дидактика высшей школы» направлен на формирование следующих **универсальных компетенций**:

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

и **общепрофессиональными компетенциями:**

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основы организации учебного процесса в высшем учебном заведении;

- методологические и организационные проблемы дидактики высшей школы;

- специфику реализации общедидактических принципов в университетском образовании;

- формы и методы учебной работы в высшей школе.

*Уметь:*

- конструировать содержание учебных курсов высшей школы на основе стандартов нового поколения;

- проектировать учебно-познавательную и коммуникативную деятельность студентов при освоении знаний, умений, навыков и нравственно-ценностных отношений к знаниям при обучении в вузе

*Владеть:*

- навыками самоанализа затруднений при усвоении знаний учебных курсов по педагогике в университете.

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Планируемы результаты обучения по дисциплине «Дидактика высшей школы», характеризующие этапы формирования компетенций** |
| ***УК-2*** | **З2 Знать –**основы организации учебного процесса в высшей школе;  - методологические и организационные проблемы дидактики высшей школы**;**  **-** основы проектировочной деятельности.  **У2 Уметь:**  - проектировать рабочие программы на основе целостного системного научного мировоззрения.  **В2 Владеть:**  - навыками отбора содержания из научных текстов с целью переструктурирования его для учебных целей |
| **УК-6** | **З6 Знать:**  - возможные сферы и направления профессиональной самореализации  - специфику реализации общедидактических принципов в университетском образовании.  **У6 Уметь:**  - выявлять и формулировать проблемы собственного развития в области педагогической деятельности  - оценивать свои возможности в направлении совершенствования педагогических способностей  **В6 Владеть:**  - навыками самоанализа затруднений при усвоении знаний учебных курсов по педагогике в университете |
| **ОПК-2** | **З2 Знать:**  -формы и методы учебной работы в высшей школе;  - принципы и технологию педагогического проектирования.  **У2 Уметь:**  - проектировать учебно-познавательную и коммуникативную деятельность студентов при освоении знаний, умений, навыков и нравственно-ценностных отношений к знаниям при обучении в вузе.  **В2 Владеть:**  - практическим навыками проектировочной, организаторской и творческой деятельности;  - навыками публичной речи, аргументации при защите проектов. |

**Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

Общая трудоёмкость дисциплины «Дидактика высшей школы» составляет 2 зачётных единицы 72 часа. Преподавание организовано с использованием практических занятий и самостоятельной работы студентов, во время которой они выполняют проектную работу по разработке рабочей программы для высшей школы. Завершённый проект является основанием для получения итогового зачёта по дисциплине.

Основные разделы курса:

Введение. Дидактика высшей школы как наука и учебный предмет

Цели как системообразующий компонент обучения в высшей школе.

Основные позиции для отбора и структурирования содержания рабочих программ..

Формы и методы обучения в высшей школе

Результаты и результативность обучения в высшей школе

Проблемы подготовки преподавателей высшей школы

**Формы промежуточного контроля.**

1. Работа в группах
2. Защита проектов

|  |
| --- |
| **Дидактика высшей школы** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у аспирантов способностей и готовности организовывать эффективный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий полно-ценное психическое развитие учащихся образовательных учреждений всех уровней под-готовки в условиях информационного общества.

**Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1. В.ПД4 «Педагогическая психология» относится к числу обязательных дисциплин профессионального цикла, которая изучается на 2 году обучения в аспирантуре, в 3 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим отраслям психологии: общая психология, социальная психология, профессиональная этика. Важную роль в освоении педагогической психологии играют знания, навыки и умения, полученные в сфере информационных и коммуникационных технологий.

В свою очередь, педагогическая психология является базой для освоения дисциплин: педагогика и психология высшей школы, современные педагогические технологии, проектирование воспитательной системы в профессиональном образовании. Педагогическая психология помогает также аспиранту организовать педагогическую практику и научно-исследовательскую работу.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Целью курса является формирование у аспирантов способностей и готовности организовать эффективный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий полноценное психическое развитие учащихся образовательных учреждений всех уровней подготовки в условиях информационного общества.

Задачи курса «Педагогическая психология» следующие:

— изучить механизмы и условия, необходимые для полноценного психического развития учащихся сформировать знания об основных закономерностях развития и типах организаций;

— научиться определять и проектировать социально-педагогические условия, максимально содействующие личностному развитию, самоопределению и саморазвитию субъектов образовательного процесса;

— научиться проводить отдельные виды психологической диагностики особенностей одного обучаемого или группы лиц, а также разрабатывать рекомендации, направленные на личностный и профессиональный рост учащихся;

— научиться выявлять трудности в обучении, воспитании, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски асоциального поведения, возникающие в ходе образовательного процесса;

— способствовать созданию комфортной психологической среды для учащихся с ограниченными возможностями;

— научиться оценивать психологические особенности субъектов образовательного процесса, контактирующих с обучаемыми (родители учащихся, учителя, преподаватели, администрация образовательного учреждения) и способы их влияния на обучаемых;

— пропагандировать психологические знания среди всех участников образовательного процесса;

— проектировать и использовать образовательные онлайн-платформы в обучении с учётом психических свойств обучаемым.

Аспирант, освоивший программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными и профессиональными компетенциями**:

— способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

— способность получать новые научные и прикладные результаты в области теории и методики обучения и воспитания (ПК-1);

— способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-5).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Результаты, характеризующие этапы формирования компетенций |
| ОПК-6 | Знать: определение основных понятий педагогической психологии; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессе обучения и воспитания;  Уметь: анализировать и обоснованно выбирать методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;  Владеть: навыками психолого-педагогического консультирования по личностному и профессиональному развитию учащихся. |
| ПК-1 | Знать: основные теории и концепции в педагогической психологии; методы и средства обучения и воспитания, методологию организации теоретического и эмпирического исследования;  Уметь: планировать научные и прикладные исследования в области теории и методики обучения и воспитания; оценить мотивацию учащихся; разработать рекомендации по выбору вида обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;  Владеть: навыками работы на современном программном обеспечении, поиска информации в Интернете и использования актуальных сайтов, связанных с педагогической психологией |
| ПК-5 | Знать: наиболее популярные массовые образовательные онлайн платформы; виды и задачи простейших психогимнастических упражнений; федеральные нормативные акты, связанные с образовательной и воспитательной деятельностью, регламентацией роли педагогического психолога в образовании;  Уметь: разработать и провести урок по психологии; провести психолого-педагогический анализ урока;  Владеть: навыками командной работы; навыками создания и проведения презентаций; навыками проведения и анализа психогимнастических упражнений. |

**В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

— определение основных понятий педагогической психологии;

— закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессе обучения и воспитания;

— основные теории и концепции педагогической психологии;

— социально-психологические особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в системах инклюзивного и специального образования;

— исторические аспекты становления педагогической психологии;

— федеральные нормативные акты, связанные с образовательной и воспитательной деятельностью, регламентацией роли педагогического психолога в образовании;

**уметь:**

— применять специальные методы педагогической психологии в ходе психологической диагностики детей, родителей, учителей;

— проводить психологический анализ педагогической деятельности;

— оценить мотивацию учения школьника;

— разработать и провести урок психологии;

— разработать рекомендации по выбору вида обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

─ проводить анализ юзабилити образовательной онлайн-платформы по указанной схеме и обозначенным критериям;

**владеть:**

— навыками проведения и анализа психогимнастических упражнений;

— навыками проведения презентаций результатов психодиагностического исследования детей, родителей, учителей;

— навыками командной работы;

— навыками работы на современном программном обеспечении, поиска информации в Интернете и использования актуальных сайтов, связанных с педагогической психологией.

**Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в третий семестр на втором курсе аспирантуры. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, Объем дисциплины составляет 72 часа, из них 18 часов отводится на аудиторную работу, в том числе 4 часа лекций и 14 часов практических, 54 часа на самостоятельную работу.

Основные разделы курса:

Введение в курс «Педагогическая психология»

Раздел I. Образование как социокультурный феномен

Раздел II. Психологические основы труда учителя (преподавателя)

Раздел III. Психология воспитания

Раздел IV. Психология обучения

Раздел V. Эргономические основы проектирования и применения образовательных онлайн платформ в практике обучения

**Формы промежуточного контроля.**

1. Презентация результатов
2. Групповая дискуссия
3. Тестирование
4. Психогимнастика

|  |
| --- |
| **Количественные методы в педагогических исследованиях** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Количественные методы в педагогических исследованиях» является освоение специфики измерений в педагогике

**Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.ПД2. «Количественные методы в педагогических исследованиях» относится к числу обязательных профессиональных дисциплин, изучается 4 семестре основной образовательной программы по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Итоговой аттестацией является экзамен. Среди дисциплин, предшествующих дисциплине «Количественные методы в педагогических исследованиях», дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», «Общая педагогика, история педагогики и образования». Естественным продолжением изучения данной дисциплины является педагогическая практика и написание научно-квалификационной работы.

Для усвоения данного курса необходимо владение:

* ключевыми понятиями и принципами дидактики обучения и воспитания, усвоенных в рамках основной образовательной программы магистратуры, предшествующей поступлению в аспирантуру, курса «Общая педагогика, история педагогики и образования» ООП аспирантуры;
* элементами алгебры, математического анализа (дифференцирование, интегрирование) на уровне общего среднего образования.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Количественные методы в педагогических исследованиях» являются усвоение аспирантом знаний и умений, присвоения соответствующего уровня владения содержанием дисциплины, которые обеспечивают необходимый уровень достижения определенных ФГОС компетенций выпускника аспирантуры, приоритетно ориентированных на его исследовательскую деятельность.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-6** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ОПК-1** владение методологией и методами педагогического исследования;

**ПК-1** способность получать новые научные и прикладные результаты в области теории и методики обучения и воспитания

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** | |
| *УК-1* | ***Владеть\****: основой понятийного аппарата и типовых, базовых процедур, алгоритмов количественных методов для понимания\*\*, анализа адекватности их использования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере образования.  ***Знать\*\*\*:*** минимально достаточную совокупность ключевых понятий и типовых алгоритмов, используемых количественных методов в педагогических исследованиях.  ***Уметь1\*\*\*\****: анализировать и оценивать использование количественных методов в публикациях, представляющих решения исследовательских и практических задач в области проблем высшего образования. | |
| *УК-6* | | **Владеть**: основой понятийного аппарата и типовых, базовых процедур, алгоритмов количественных методов для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;  **Знать:**минимально достаточную совокупность ключевых понятий и типовых алгоритмов количественных методов для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;  ***Уметь1*** приводить примеры планирования собственного профессионального развития;. |
| *ОПК-1* | | **Владеть**: основой понятийного аппарата и типовых, базовых процедур, алгоритмов количественных методов для их адекватного включения и использования в методологии и методах педагогического исследования;  **Знать:**место и роль количественных методов в методологии и методах педагогических исследований, в оценках функционирования и развития педагогических систем;  **Уметь1**: анализировать и оценивать использование количественных методов в публикациях, представляющих методологию и методы педагогических исследований. |
| *ПК-1* | | **Владеть**: основой понятийного аппарата и типовых, базовых процедур, алгоритмов количественных методов для оценки в публикациях или получения новых практикоориентированных научных результатов в области теории и практики использования в обучении количественных методов, объективирующих процессы проектирования и оценки результатов обучения;  **Знать:**минимально достаточную совокупность ключевых понятий и типовых алгоритмов количественных методов для оценки в публикациях или получения новых практикоориентированных научных результатов в области теории и практики использования в обучении количественных методов, объективирующих процессы проектирования и оценки результатов обучения;  **Уметь1**: оценивать в публикациях адекватность использования в обучении количественных методов или демонстрировать возможности количественных методов для получения новых практикоориентированных научных результатов в области теории и практики их использования для объективизации процессов проектирования и оценки результатов обучения. |

**Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 28 часов занятия семинарского типа (практические занятия), 36 часов на процедуру аттестации по дисциплине и 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Основные разделы курса:

Специфика измерений в педагогике. Шкалы измерений. Табулирование и представление числовых данных.

Вероятность, распределения вероятностей, статистический вывод: оценивание, проверка гипотез, корреляции.

Непараметрические критерии оценки результатов. Компьютерные технологии в использовании количественных методов в педагогике.

**Формы промежуточного контроля.**

1. Выступления на практических занятиях
2. Индивидуальные письменные работы по тематике освоенных разделов

|  |
| --- |
| **Методология и методы педагогических исследований** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цели освоения дисциплины**

Цели дисциплины сформировать знания о методологии и методах педагогических исследований, умения организовывать и исследовать учебный процесс по предмету*.*

Задачи курса «Методология и методы педагогических исследований»

1. Познакомить будущих исследователей, со спецификой педагогических исследований, объектом, предметом и методами работы.

2. Сформировать необходимый понятийный аппарат педагогической исследовательской деятельности: проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

3. Изучить целостный педагогический процесс как объект исследования и подходы к его рассмотрению в ходе проведения педагогического исследования.

4. Рассмотреть методология педагогики как основу практической деятельности исследователя

**Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б2.В.ДВ.3. «Методология и методы педагогических исследований» является составной частью ОПОП подготовки аспирантов в ННГУ в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы – Направленность подготовки: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Данная дисциплина относится к группе обязательных профессиональных дисциплин образовательной компоненты ООП ППО (в соответствии с Федеральными государственными требованиями). Дисциплина основывается на знаниях обучаемых в области базовых наук и общих курсов психолого-педагогических дисциплин – общей и возрастной психологии, общей педагогики. Знания по общей педагогики и психологии необходимы для понимания основных закономерностей деятельности учащихся и способов организации и управления ею со стороны учителя.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

УК 1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК 1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК 3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**, что деятельность преподавателя направлена на проведение исследования проблем, связанных с преподаванием, разработкой рекомендаций по их разрешению; научные основы предмета, сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**, что деятельность преподавателя направлена на проведение исследования проблем, связанных с преподаванием, разработкой рекомендаций по их разрешению; научные основы предмета, сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;

**Понимать** проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования;

**Уметь** выполнять теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания; обрабатывать и обобщать результаты эмпирических исследований; формулировать выводы и рекомендации.

**Владеть** методикой и техникой сравнительного исследования результатов предметного образования в различных педагогических системах; оценкой профессиональной компетентности учителя-предметника, методами статистической обработки результатов педагогического исследования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *УК-1* | **знать:**  - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  **уметь:**  анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши  -при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений реализации этих вариантов  **владеть:**  -навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| *ОПК - 1* | **знать: -** сущность исследовательской деятельности и научного творчества  - методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования  - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики  - проблематику современных психолого-педагогических исследований  **уметь:** - формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования  - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;  - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях  **владеть:**  - методами проектирования, организации и оценивания реализации этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий |
| *ОПК -3* | **Знать:**  – основные методы, научные подходы и актуальные направления педагогических исследований в сфере образования;  – ведущие тенденции развития образования и педагогики в России и за рубежом, их влияние на социально-экономическую ситуацию в обществе;  – критерии и границы применимости результатов педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде.  **Уметь:**  – выявлять и формулировать проблемы педагогических исследований в сфере образования;  – анализировать и оценивать возможность применения результатов педагогических исследований в практике образования;  – прогнозировать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде.  **Владеть:**  – методами и приемами научного анализа тенденций развития профессиональной педагогики, результатов педагогических исследований в сфере образования;  – технологией оценки границ применимости результатов педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде;  – способами научно-просветительской работы в области профилактики возможных последствий внедрения результатов исследований в практику образования. |
| *ОПК -4* | **Знать:**  – основные методы, научные подходы и актуальные направления педагогических исследований;  – сущность и специфику социально-педагогического проектирования в образовании;  – особенности командообразования и продуктивного взаимодействия в педагогическом и исследовательском коллективе.  **Уметь:**  – выявлять и формулировать проблемы педагогических исследований;  – анализировать и оценивать ресурсные возможности коллег, адекватно планировать их занятость в исследовательской и проектной деятельности;  – организовать работу команды с учетом социального заказа и возможных последствий внедрения результатов педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде.  **Владеть:**  – методами и приемами научного анализа тенденций развития профессиональной педагогики, результатов педагогических исследований;  – способами проектной деятельности в педагогических исследованиях;  – технологией командообразования, эффективными стилями руководства исследовательским коллективом педагогов. |
| *ОПК-7* | **Знать:**  - способы анализа образовательной деятельности организаций  - способы проектирования программ развития образовательной организации  - современные критерии оценивания образовательной деятельности  **Уметь:**  - анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций  **Владеть:**  - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития |

**Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, всего - 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 18 час. – самостоятельная работа

Основные разделы курса:

Методология педагогики и методы педагогического исследования.

Целостный педагогический процесс

Статистические методы обработки результатов исследования.

**Формы промежуточного контроля.**

1. Выступления на практических занятиях

|  |
| --- |
| **Информационные и коммуникационные технологии в образовании** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «ИКТ в образовании» являются усвоение аспирантом знаний и умений, присвоения соответствующего уровня владения содержанием дисциплины, обеспечивающих необходимый уровень достижения определенных ФГОС компетенций выпускника аспирантуры.

**Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б2.В.ДВ.4 «ИКТ в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, 13.00.01 **Общая педагогика, история педагогики и образования**. Данная рабочая программа создана на основании государственного образовательного стандарта «Преподаватель высшей школы», а также стандарта дисциплины, который включает требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки преподавателя высшей школы. Данная дисциплина изучается во втором году обучения, в 4-ом семестре. Для усвоения данного курса необходимо владение ИКТ в рамках основной образовательной программы магистратуры, которую успешно освоил аспирант и владение совокупностью знаний и умений, определяемых содержанием вступительного экзамена по педагогике по направлению 13.00.01, а также дисциплинами Общая педагогика, история педагогики и образования, Психология и педагогика высшей школы, Педагогическая психология и Современные педагогические технологии. Данная дисциплина необходима для успешного прохождения Педагогической практики.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины «ИКТ в образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК - 2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ПК - 3 - способность разрабатывать учебно-методические комплексы, в т.ч. для электронного и мобильного обучения

В результате освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» обучающийся должен:

**З*нать:***

основные виды компьютерных (информационных и коммуникационных) технологий, существующие проблемы и перспективы их развития;

образовательные возможности сети Интернет и основных видов телекоммуникаций (E-mail, в том числе рассылок научной и образовательной направленности; Web-форумов, электронных конференций, чат-конференций и др.);

основные образовательные серверы как отечественные, так и зарубежные (краткая характеристика содержания ресурсов, дидактические возможности и т.п.);

характеристики различных подходов к построению мультимедийных обучающих программ; наиболее популярных в мировой практике типов программ;

классификаций программ по функциональному признаку (наиболее распространенных в нашей стране);

характеристики отдельных типов обучающих программ. В понятие «обучающие программы» включаются такие, которые могут служить пособием преподавателю и обучаемому, хотя они могут не обучать, а например, контролировать, выдавать справочную информацию, или как-то иначе помогать педагогу или обучаемому: компьютерные учебники, предметно-ориентированных среды (микромиры, моделирующие программы, учебные пакеты), лабораторные практикумы, тренировочные и контролирующие программы, справочники, базы данных учебного назначения.

средства оценки обучающих программ и критериев их качества;

различные виды дистанционного обучения (ДО) на базе компьютерных технологий; основных серверов ВУЗов, библиотек, театров, музеев (как в русскоязычных, так и англоязычных), осуществляющих ДО (краткая характеристика содержания ресурсов, дидактические возможности);

формы, методы и методические приемы организации учебно-познавательной деятельности в условиях использования компьютерных технологий;

возможности пакета программ Microsoft Office, Microsoft Publisher, Fine Reader, программ-переводчиков (хотя бы одной, например, Promt) и др.

***Уметь:***

использовать Internet для коммуникаций и сбора информации;

оценивать достоверность информации, приобретен­ной через ресурсы; синтезировать данные, приобретаемые через Internet в значимое целое;

требуемые для составления рейтинга информации (отно­сительно необходимости ее использования);

использовать различные поисковые системы и каталоги.

работать с различными видами телекоммуникаций.

***Владеть:***

***Опытом творческой деятельности*, который состоит в следующем**:

* в анализе информации (из различных источников, в том числе и сети Интернет) о возможностях различных видов информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке;
* в разработке модели мультимедиакурса: целей его использования, содержания, методики работы с ним (моделирование деятельности в дистанционном образовании);
* в подготовке докладов к научным, научно-практическим конференциям по проблемам профессионального образования и написание тезисов (материалов) доклада; умений послать материалы доклада на соответствующую конференцию, в том числе электронную;
* в выступлении с сообщениями, докладами на семинарах.

Главное в формировании опыта творческой деятельности в условиях информатизации науки и образования – обеспечить интеллектуальную активность аспирантов

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК 2* | знать:- характеристики информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе;- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности с использованием соответствующих информационных технологий;- критерии отбора мультимедиа-средств для использования в научно-исследовательской и научно-педагогической работе.уметь:- анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий; **владеть:**  - мультимедиа-средствами соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы |
| *ПК 3* | знать:- характеристики различных подходов к построению мультимедийных обучающих программ- педагогические подходы, теории и технологии, специфичные для предмета, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия при изучении предмета.уметь:- ориентироваться в основных методологическихи мировоззренческих проблемах, возникающих в обучении предмету; **владеть:**  - навыками анализа основных подходов, теорий и концепций методики обучения предмету, осуществить отбор содержания, необходимого для создания и реализации УМК, в т.ч. для электронного и мобильного обучения |

**Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, всего - 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 18 час. – самостоятельная работа

Основные разделы курса:

Цели и задачи применения ИКТ в обучении (предмету) Нормативные документы по применения ИКТ в обучении (предмету)

Компьютерное моделирование и поддержка физического эксперимента

УМК для применения ИКТ в высшем образовании

Интернет-технологии и технологии мультимедиа

Дистанционное образование на базе информационных и коммуникационных технологий

Формы, методы обучения в условиях информатизации образования, разработка мультимедиакурса

**Формы промежуточного контроля.**

1. Выступления на практических занятиях
2. Выполнение практических заданий по теме

|  |
| --- |
| **Общая педагогика, история педагогики и образования** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» является формирование у аспирантов представления об основных педагогических категориях, парадигмах, концепциях, теориях, методах, их месте в современных мировых образовательных системах с необходимостью использования их в учебной и научной работе

**Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Общая педагогика, история педагогики и образования входит в вариативную часть дисциплин ООП и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ПД.1) основной профессиональ-ной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов в ННГУ по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 «Общая педагогика, исто-рия педагогики и образования». Данная рабочая программа создана на основании государственного образова-тельного стандарта «Преподаватель высшей школы», а также стандарта дисциплины, который включает требо-вания к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки преподавателя высшей школы. Для усво-ения данного курса необходимо владение циклом психолого-педагогических дисциплин в рамках основной образовательной программы магистратуры, предшествующей поступлению в аспиранту-ру, владение совокупностью знаний и умений, определяемых содержанием вступительного экзамена по педагогике по направлению 13.00.01. Дисциплина изучается на 3-ом году обучения в 5 семестре. Естественным продолжением изучения данной дисциплины является педагогическая практика и написание научно-квалификационной работы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных** и **общепрофессиональных** компетенций:

**УК-1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-6** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ОПК-8** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *УК-1* | ***Уметь***: использовать базовые составляющие теоретических основ общей педагогики в реализации критического анализа и оценки современных научных достижений, в подготовке к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;  ***Владеть***: смысловой основой наиболее значимого понятийного аппарата теоретических основ общей педагогики для корректной реализации критического анализа и оценке современных научных достижений, для подготовки к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  ***Знать:***  фундаментальные основы, основные достижения, проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности |
| *УК-6* | ***Уметь***: использовать базовые составляющие теоретических основ общей педагогики в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития.  ***Владеть***: смысловой основой наиболее значимого понятийного аппарата теоретических основ общей педагогики для их корректного использования в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития.  ***Знать:*** возможные сферы и направления профессиональной самореализации  - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития |
| *ОПК-8* | ***Уметь***: использовать базовые составляющие теоретических основ общей педагогики для успешной подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;  ***Владеть***: педагогическими подходами, теориями и технологиями, определяющими стратегиями, тактиками, методами и формами педагогического взаимодействия  ***Знать:*** основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в учебных учреждениях |

**Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 36 часов со-ставляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятий лекционного типа, 12 часов занятий семинарского типа (семинары), 4 часа групповые консультации, 6 часов индивиду-альные консультации и часов мероприятия текущего контроля успеваемости, промежуточной атте-стации), 36 часов на процедуру аттестации по дисциплине и 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Основные разделы курса:

Предназначение педагогики и история ее становления. Структура современной педагогики. Базовые понятия.

Педагогическая социология и управление образовательными системами. Философия образования.

Принципы дидактики. Иерархия целей и содержание обучения. Формы, методы и технологии обучения и оценки степени достижения целей.

Педагогическая аксиология. Принципы, цели и содержание воспитания. Формы и методы воспитания. Проблемы диагностики воспитанности.

Теория образования (педагогики) и реальная практика функционирования педагогических систем. Противоречия и перспективы развития.

**Формы промежуточного контроля.**

1. Выступления на практических занятиях
2. Выполнение практических заданий по теме

|  |
| --- |
| **Психология и педагогика высшей школы** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

**Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.ОПД.1 «Психология и педагогика высшей школы» входит в базовую часть дисциплин ОП по направлениям подготовки аспирантов в ННГУ и включена в государственный образовательный стандарт Российской Федерации. Данная рабочая программа создана на основании государственного образовательного стандарта «Преподаватель высшей школы», а также стандарта дисциплины, который включает требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки преподавателя высшей школы. Данная дисциплина находится в комплементарной связи с Педагогической практикой аспирантов ННГУ.

Дисциплина относится к числу общеобразовательных дисциплин вариативной части, является обязательной для освоения дисциплиной и изучается на 2-ом году обучения, в 3 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении общих курсов педагогики и психологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

* способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
* способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2)
* готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
* способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
* способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

и **общепрофессиональными компетенциями**:

* владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
* готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) (ОПК-8 для педагогических специальностей).

**Планируемые результаты обучения дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», характеризующие этапы формирования компетенций** |
| ***УК-1*** | **З1 Знать** - основные методы научно- исследовательской деятельности;  - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях  **У1 Уметь:**  **-** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах  - критически оценивать любую поступающую нформацию, вне зависимости от источника  - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач  **В1 Владеть:**  - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования  - навыками выбора методов и средств решения задач исследования  *-* навыкам*и* грамотного преобразования научного знания в учебный материал |
| ***УК-2*** | **З2 Знать:**  - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития  **У2 Уметь**  *-* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;  - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.  **В2 Владеть**  *-* навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,  - приемами ведения дискуссии и полемики,  - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| ***УК-4*** | **З4 знать:**  **-** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узко-специальные тексты  - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  **У4 Уметь:**  **-** подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словнник  - переводить и реферировать специальную научную литературу  - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказывать о своих планах  – использовать знания в области культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов  **В 4 Владеть:**  **-** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы  - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории |
| ***УК-5*** | **З5 Знать:**  - этические принципы профессии педагога  **У5 Уметь:**  - следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении, с учетом международного опыта  - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности  **В5 Владеть:**  - представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики |
| ***УК-6*** | **З6 Знать** - возможные сферы и направления  профессиональной самореализации  - приемы и технологии целеполагания и целереализации  - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития  **У6 Уметь:**  - выявлять и формулировать проблемы  собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности  - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей - разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста  **В6 Владеть:**  - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки  результатов деятельности по решению профессиональных задач  - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с  целью их совершенствования  -приемами эмоциональной саморегуляции |
| ***ОПК-1*** | **З1 Знать:**  **-** сущность исследовательской деятельности и научного творчества  - методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования  - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики  - проблематику современных психолого-педагогических исследований  **У1 Уметь:**  - формулировать концепцию исследования, выделять его этапы  - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу  **В1 Владеть:**  - методами проектирования, организации и оценивания реализации этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий |
| ***ОПК-8*** | **З1 Знать:**  - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования  - сущность, проблемы, основные достижения и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом  - биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста  - влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности  - современные подходы к моделированию педагогической деятельности  - психологические аспекты образовательной деятельности,  психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества  - психологические корреляты эффективности образовательной деятельности  - психологические закономерности, лежащие в основе ее  -эффективности  - принципы и технологию психологического проектирования  **У2 Уметь:**  - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки  - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности  - использовать оптимальные методы преподавания  - разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности  - выстраивать эффективное взаимодействие, составлять  письменные отчеты по психологическим аспектам образовательной деятельности, в том числе научного характера  **В2 Владеть:**  - практическими навыками проектировочной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности  - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями  - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах  - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей - методами и технологиями межличностной коммуникации  - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

**Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, всего - 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа -18 час., семинарского типа, мастер-классы и т.п. - 18 час.), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Основные разделы курса:

Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования

Основы педагогики высшей школы

Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.

Педагогический контроль

**Формы промежуточного контроля.**

1. Выступления на практических занятиях
2. Эссе
3. Тесты

|  |
| --- |
| **Современные педагогические технологии** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний, умений и компетенций в области современных образовательных технологи

**Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Современные педагогические технологии» является составной частью ОПОП подготовки аспирантов в ННГУ в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы – Общая педагогика, история педагогики и образования - 13.00.01, входит в вариативную часть дисциплин ООП и является профессиональной дисциплиной по выбору (Б2.В.ДВ.1). Данная рабочая программа создана на основании государственного образовательного стандарта «Преподаватель высшей школы», а также стандарта дисциплины, который включает требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки преподавателя высшей школы. Данная дисциплина находится в комплементарной связи с дисциплинами: «Психология и педагогика высшей школы», «Теоретические основы общей педагогики, история образования», «Педагогическая психология» и Педагогической практикой аспирантов.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» направлен на формирование следующих

**Универсальных компетенций**:

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования (ОПК-8).

**Планируемые результаты обучения дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине «**Современные педагогические технологии**», характеризующие этапы формирования компетенций** |
| ***УК-6*** | **З6 Знать:**  - возможные сферы и направления профессиональной самореализации  - специфику реализации общедидактических принципов в университетском образовании.  **У6 Уметь:**  - выявлять и формулировать проблемы собственного развития в области педагогической деятельности  -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании  **В6 Владеть:**  - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры |
| ***ОПК-5*** | **З5 Знать:**  - научные подходы и основные методы моделирования и оценки образовательного процесса в сфере профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки  - сущность и специфику дополнительного профессионального образования  - особенности взаимодействия с работодателями, потенциальными заказчиками образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования.  **У5 Уметь:**  - выявлять и формулировать проблемы и актуальные направления дополнительного профессионального образования в регионе.  - анализировать и оценивать ресурсные возможности коллектива и имеющихся образовательных программ для разработки новых дополнительных профессиональных программ.  - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя и с учетом регионального социального заказа  **В5 Владеть:**  - методами и приемами научного анализа тенденций развития профессиональной педагогики, результатов педагогических исследований в сфере дополнительного профессионального образования.  - способами проектной деятельности в педагогических исследованиях практике профессионального образования  - технологией сбора и анализа информации о потребностях работодателей и общей ситуации дополнительного профессионального образования в регионе |
| ***ОПК-6*** | З6. Знать:  современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки;  *У6. Уметь:*  внедрять инновационные приемы и педагогические технологии в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся  В7. Владеть:  - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, технологий образования |
| ***ОПК-8*** | З8. Знать:  - сущность, проблемы, основные достижения и тенденции развития образования в России и за рубежом;  - основные идеи, концепции, понятия и представления инновационной деятельности в образовании;  - инструментарий (приоритеты, стратегии, методы, критерии оценки) инновационных процессов в образовании  У8. Уметь:  - выбирать педагогические технологии применительно к миссии и стратегии развития образовательного учреждения, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности  В8. Владеть:  - разнообразными педагогическими технологиями, в том числе,  основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе |

**Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, всего - 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 18 час. – самостоятельная работа.

Основные разделы курса:

Технологических подход в обучении и классификация педагогических технологий по психолого-педагогическим и социально-обусловленным основаниям. Компетентностный подход как основа современных педагогических технологий

Педагогические технологии

Личностно-ориентированное обучение. Альтернативные технологии

Экспертно-оценочные технологии

**Формы промежуточного контроля.**

1. Выступления на практических занятиях
2. Дискуссия

|  |
| --- |
| **Формирование индивидуального стиля учения студента** |

(наименование дисциплины (модуля))

**Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений в области формирования индивидуального стиля учения, преимущественно применительно к профессиональному образованию в средней профессиональной и высшей школе.

**Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Формирование индивидуального стиля учения студента» является составной частью ОПОП подготовки аспирантов в ННГУ в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы–Общая педагогика, история педагогики и образования - 13.00.01, входит в вариативную часть дисциплин ООП и является профессиональной дисциплиной по выбору (Б2.В.ДВ.2). Данная рабочая программа создана на основании государственного образовательного стандарта «Преподаватель высшей школы», а также стандарта дисциплины, который включает требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки преподавателя высшей школы. Данная дисциплина находится в комплементарной связи с дисциплинами: «Психология и педагогика высшей школы», «Общая педагогика, история педагогики и образования» (13.00.01), «Педагогическая психология» и Педагогической практикой аспирантов.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины «Формирование индивидуального стиля учения студента» направлен на формирование следующих

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные

технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого

уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам

высшего и среднего профессионального образования (ОПК-8).

**Планируемые результаты обучения дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине «**Современные педагогические технологии**», характеризующие этапы формирования компетенций** |
| ***ОПК-6*** | З6. Знать:  основные способы восприятия и переработки информации; основные способы учения, зависящие от индивидуальных психофизологических особенностей**.**  *У6. Уметь:*  - определять психофизологические особенности учащихся, определяющие индивидуальный стиль учения;  - помогать учащимся конструировать индивидуальный стиль учения  В7. Владеть:  - здоровьесберегающими технологиями обучения  - основными методами исследования психофизологических особенностей, определяющих индивидуальные стили учения |
| ***ОПК-8*** | З8. Знать:  - особенности организации педагогического процесса в вузе и ссузе применительно к возрастным и психофизиологическим особенностям контингента и профилю подготовки;  У8. Уметь:  - выбирать педагогические технологии применительно к возрастным и психофизиологическим особенностям контингента и профилю подготовки;  В8. Владеть:  - приемами обучения учащихся записывать лекции и работать с ними, работать с книгой (учебником), свертывать и развертывать информацию, написать реферат, аннотацию, рецензию, эссе, участвовать в проекте |

**Краткая характеристика дисциплины (модуля).**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, всего - 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 18 час. – самостоятельная работа.

Основные разделы курса:

Познай себя – (Метакогниция. Индивидуальные когнитивные стили)

Педагогические технологии

**Формы промежуточного контроля.**

1. Выступления на практических занятиях
2. Дискуссия