**Приложение 5**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
|  |

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

Уровень высшего образования

***Подготовка кадров высшей квалификации***

Направление подготовки

**45.06.01 – Языкознание и литературоведение**

Направленность образовательной программы

**Германские языки (10.02.04)**

Квалификация

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения

***Очная***

Нижний Новгород

2015

|  |
| --- |
| **Введение в германистику, готский язык** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Введение в германистику, готский язык» входит в вариативную часть блока Б1.В, в группу профессиональных дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности и изучается на втором году обучения, в третьем семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: история языка, введение в германистику, общее языкознание.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ПК-2* | *З1 Знать теоретические основы и функциональные характеристики языков германской группы, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения*  *У1 Уметь анализировать и описывать особенности функционирования различных групп германских языков*  *У2 Уметь применять методы исследования разноуровневых лингвистических единиц в германских языках на практике*  *В1 Владеть методами исследования и анализа основных переходов германских языков к их современным состояниям*  *В2 Владеть основными методами исследования разноуровневых лингвистических единиц в германских языках* |
| *ПК-4* | *З1 Знать методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа текста на иностранном языке*  *У1 Уметь определять явления и процессы в германских языках, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования*  *В1 Владеть квантитативными методами обработки больших словарных и речевых корпусов* |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Становление германской письменности. Памятники древнегерманской литературы. Общеиндоевропейские черты германских языков. Общие особенности германского языкового ареала: фонетические явления. Значение сравнительно-исторического и типологического изучения германских языков.

Место группы германских языков внутри индоевропейской семьи. Современные и древние германские языки: восточные, северные и западные германские языки. Языковые особенности германских языков.

Ударение. Готские гласные и согласные звуки. Спонтанные и комбинаторные изменения германских гласных и согласных, происшедшие в готском в дописьменную эпоху. Редукция гласных в безударных слогах. Готское преломление. Диссимиляция согласных звуков. Чередование согласных в готском языке.

Трехморфемная структура слова, чередование гласного основы (основообразующего суффикса) по аблауту в парадигме склонения имен существительных, синтетические формы страдательного залога медиопассива, класс редуплицирующих глаголов, категория двойственного числа глагола и личного местоимения

Склонение имен существительных. Основные типы склонений. Образование типов склонений с учетом основообразующих суффиксов. Основы на -a, -ja, -wa, -ō, -jō, -wō, -i, -u, -r, - n,-nd (-nt) и корневые основы. Личные местоимения 1-ого, 2-ого и 3-его лица. Указательные местоимения. Парадигмы склонений имен существительных и местоимений. Буквенное обозначение числительных в готском языке.

Сильные глаголы. Их формообразование. Аблаут. Классификация сильных глаголов. Осложнители основ, характеризующие глаголы первых 5-ти классов. Особенности сильных глаголов 6-ого и 7-ого классов. Редупликация. 4 основные формы сильного глагола. Слабые глаголы. Их формообразование. Классификация слабых глаголов. Особенности всех 4-ех классов слабых глаголов. 4 основные формы слабого глагола. Аномальные глаголы готского языка. Претерито-презентные глаголы. Трактовка их названия. Формообразование. Модальные и немодальные значения претерито-презентных глаголов. Распределение глаголов по рядам. Система спряжения готских глаголов в настоящем и прошедшем времени. Наклонения: изъявительное, желательное (оптатив), повелительное (императив). Неличные формы готских глаголов: инфинитив, причастие I и причастие II.

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **ЕВРОПЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ИСКУССТВ** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина ««Европейская литература и проблема интеграции искусств»входит в круг общепрофессиональных дисциплин Б2.В.ДВ. и изучается на втором году обучения в четвертом семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при освоении дисциплины «История зарубежной литературы».

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| ***ОПК-1***  *способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий* | *З1* ***Знать*** *особенности функционирования мировой литературы в контексте* и*стории и теории зарубежного литературоведения ХIХ– первой половины ХХ вв., полученных с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий*  *У1* ***Уметь*** *самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области мировой литературы в контексте* и*стория и теория зарубежного литературоведения ХIХ– первой половины ХХ вв. с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий*  *В1* ***Владеть*** *навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области мировой литературы в контексте* и*стория и теория зарубежного литературоведения ХIХ– первой половины ХХ вв. с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий* |
| ***ОПК-2***  *ЗГотовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования* | *З1* ***Знать*** *методику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*  *У1* ***Уметь*** *использовать методику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*  *В1* ***Владеть*** *навыками ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования* |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятий лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа (практические занятия)), 108 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Концепции происхождения видов искусства. Понятие о синкретизме и синтезе. Литература в ряду других видов искусства. Теоретические основы синтеза искусств. Философско-эстетические теории синтеза искусств. Философские аспекты названной проблемы в наследии Шопенгауэра, Ницше, Адорно, Т.Манна.

«Чужой» язык в пространстве литературы. Синкретизм в традиционных культурах. Интеграция образов иного искусства в литературном произведении. Общее представление об архаической культуре в Греции. Миф, культ и поэзия. Публичный способ бытования поэзии.

Проблема поэзии в философии Платона: поэзия в свете задач государственной педагогики. Вопрос о подражании у Платона. Учение Аристотеля о словесном творчестве как классическое воплощение античной эстетической мысли. «Природа» и «искусство». Смысл аристотелевской формулы «Искусство подражает природе». «Опыт», «искусство» и «наука».

Поэтика как «наука» и поэзия как «искусство». Поэзия как подражательное искусство; значение термина «подражание» у Аристотеля. Предмет, средства и способы подражания. Происхождение античной трагедии и проблема синкретизма античного искусства.

Синтез мифа и драмы. Теоретическое обоснование проблемы и варианты ее решения. Миф как архетипическая основа драмы. Синтез мифа и трагедии как воплощение гармонии

Поэтика и критика классицизма. Синтез античных литературных принципов и новоевропейского рационализма в классицизме. Основные проблемы поэтики классицизма: «подражание древним», «подражание природе»; «польза» и «разумное удовольствие» в поэзии; мифологическое и историческое предание как ее предмет; «правда»/ «правдоподобие»/ «вымысел». Нормативный универсализм поэтики классицизма.

Образы энциклопедистов эпохи Ренессанса и Барокко в современной массовой культуре. Роль барочной теории в литературном сознании XVII в. Французский классицизм в литературе, архитектуре и живописи. Основные принципы классицизма в живописи и архитектуре. Дидро о «подражании природе» и о «правдоподобии».

«Литературные письма» и «Лаокоон» Лессинга. Проблема взаимодействия и разделения видов искусства в «Лаокооне».

И.Г. Гердер как крупнейший теоретик культуры эпохи Просвещения; его отношение к теоретическим основам просветительского рационализма.

Проблема специфики искусства в «Письмах об эстетическом воспитании человека». Понятие эстетического у Шиллера. Искусство как «игра» и его общественная функция. Просветительский универсализм Гёте и жанровое своеобразие II части «Фауста». Жанровое своеобразие фестшпиля «Пандора» и традиции «Волшебной флейты» Моцарта.

Музыкальные драмы Рихарда Вагнера. Создание нового жанра музыкальной драмы в теоретическом аспекте (Р. Вагнер «Опера и драма», «Искусство и революция», «Произведение искусства будущего»).

Проблема «музыка и слово» в эстетических исканиях Гофмансталя и Р.Штрауса. Философский релятивизм и австрийская культура на рубеже веков. Венский круг писателей. Особенности драматургического метода

Жанровое своеобразие лирико-философской прозы Г.Гессе. Роман «Степной волк»: к проблеме традиции и новаторства. Музыкальное начало в произведениях Р.Роллана. Роман-симфония Ромена Роллана «Жан-Кристоф». Музыка вселенной и музыкальное творчество Жана Кристофа Крафта. Музыкальное начало в повести «Кола Брюньон».

Категория визуального в современной культуре ХХ в. Визуальное в литературе. Читательская рецепция визуального в литературе. Визуальное в масс-медиа (или визуальные коммуникации) в постсовременную эпоху. Место живописи и графики в современной культуре.

Визуальность художественного мира Д.Г.Лоуренса. Термин «живописный», его история и «живописность» романов Д.Г.Лоуренса. Цитирование техники живописи в романах. Живописные аллюзии

Театр и проблема интеграции искусств. Театр и общество ХХ и ХХI вв.

Семантика современного садово-паркового искусства в литературном контексте.

Сады как результат синтеза искусств. Сады в историко-культурных контекстах прошлых эпох (концепция Д.С. Лихачева). Сады и парки как семиотические объекты современности.

PR в кинематографе и мультипликации.

Идеологические PR-проекты и поэтика политического кинематографа: «Броненосец Потёмкин», «Октябрь», «Вся королевская рать», «Перл Харбор», «Спасти рядового Райана», «Форест Гамп», «Управление государством», «Политики», «Сталинград», проект «Куклы», подростковые сериалы «Школа», «Кадеты», мультипликационный сериал «Сказочная Русь».

Мифологический сюжет в контексте литературоведения, социологии, психологии, политологии. Использование мифологических образов и моделей в литературе и искусстве. Реализация мифологической модели в контексте современной массовой культуры и PR-технологиях. Теоретическое обоснование проблемы и варианты ее решения. Мифодрама в социопсихологических тренингах и PR –моделях. Теория символдрамы и мифодрамы. Связь психологических концепций символдрамы и мифодрамы с традиционными мифологическими и литературными источниками, работами К.Г. Юнга. Технологии символдрамы и мифодрамы в социологических и психологических тренингах. Мифодрама как искусство («спонтанный театр» Я. Морено). Мифодрама и ролевые игры.

Миф в современной игровой культуре. Мозаичность современного культурного пространства: обыгрывание и переосмысление древних мифологических сюжетов. Понятие мифотворчества и причины обращения к мифу в культуре ХХ и начала XXI века. Различные проявления мифотворчества: литература, кинематограф, медиа-индустрия, ролевые игры.

Литература фэнтези как проявление мифотворческих и игровых тенденций современной культуры. Уход от действительности – положительные и отрицательные стороны. Восстановление душевного равновесия как главная функция игрового мифотворчества и феномена фэнтези.

Использование компьютерными играми традиций литературы фэнтези. Обращение к древним мифам и архетипам. Мифологическая картина мира.

Компьютерная игра как способ почувствовать свою сопричастность героическому действию.

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **Информационные технологии**  **в преподавании гуманитарных дисципл** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин» входит в вариативную часть блока Б2.В, в группу общепрофессиональных дисциплин, является дисциплиной выбора и изучается на 2 году обучения, в 4 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), при изучении курсов «Информатика», «Использование Интернет-ресурсов в филологии» (дисциплина по выбору), «Информационные технологии» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет3 зачетные единицы, 108 часов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК-1* | З1: Знать основные современные методы и методики, технологии научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникативные в области филологии.  В1: Владеть методами самостоятельного анализа имеющейся информации. |
| *ПК-9* | З1: Знать основы педагогического мастерства и принципы современных образовательных технологий в преподавании базовых учебных дисциплин гуманитарной направленности.  У1: Уметь разрабатывать стратегию и тактику контактного (с применением современных образовательных технологий), а также дистанционного обучения по конкретной дисциплине гуманитарной направленности.  У2: Уметь обеспечивать комплексную подготовку, организацию и проведение аудиторных технически ориентированных, а также дистанционных занятий. |
| *ПК-10* | З1: Знать элементарные основы использования электронных и мультимедийных технологий для обучения в высшей школе.  З2: Знать основные виды и типы современных информационных технологий, использующихся в дистанционном обучении в высшей школе.  У1 Уметь ориентироваться в поисковых, интерактивных и проектных технологиях среды Интернет применительно к целям и задач собственного обучения в рамках избранной специальности.  У2: Уметь применять принципы и приемы, использующиеся в практике контактного обучения с применением современных информационных технологий.  У3: Уметь применять принципы и приемы, использующиеся в практике дистанционного обучения — в ведении электронных управляемых курсов.  В1: Владеть навыками использования электронных интерактивных и мультимедийных средств обучения в процессе собственного обучения в рамках избранной специальности.  В2: Владеть навыками создания качественного дидактического материала — электронного учебного контента.  В3: Владеть навыками организации виртуального образовательного пространства (дистанционного обучения). |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов занятий лекционного типа, 22 часа составляют занятия семинарского типа, проводимые посредством дистанционных технологий — электронного управляемого курса, созданного в системе Moodle ННГУ); 66 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Техническая составляющая современного контактного обучения

Электронные аудиторные лекции

Работа в системе управления классом

Принципы, технологии и средства создания электронного контента и электронных учебно-методических изданий.

Подготовка контента для электронных аудиторных лекций

Разработка электронных учебных пособий.

Инструментальные средства разработки мультимедийных тестов.

Организация виртуального образовательного пространства (дистанционного обучения).

Дистанционное обучение (ДО): основные понятия

ДО: педагогические и информационные технологии

Автоматизированные системы дистанционного обучения

Учебно-научное сайтостроение

Вебинары в дистанционном обучении

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **История немецкого языка** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «История немецкого языка» входит в вариативную часть блока Б2.В, в группу профессиональных дисциплин и является дисциплиной выбора и изучается на втором году обучения, в четвертом семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: история языка, введение в германистику.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ПК-1* | *З1 Знать терминологический аппарат по истории немецкого языка на русском, немецком и английском языках и использовать его для решения профессиональных задач*  *У1 Уметь структурировать и интегрировать знания из истории языка и творчески их использовать при проведении семинарских занятий по истории немецкого языка*  *В1 Владеть системой лингвистических знаний основных единиц всех уровней немецкого языка в диахронии, закономерностей его развития* |
| *ПК-2* | *З1 Знать теоретические основы и функциональные характеристики языков германской группы, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения*  *У1 Уметь анализировать и описывать особенности функционирования различных групп германских языков*  *У2 Уметь применять методы исследования разноуровневых лингвистических единиц в германских языках на практике*  *В1 Владеть методами исследования и анализа основных переходов германских языков к их современным состояниям*  *В2 Владеть основными методами исследования разноуровневых лингвистических единиц в германских языках* |
| *ПК-4* | *З1 Знать методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа текста на иностранном языке*  *У1 Уметь определять явления и процессы в германских языках, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования* |
| *ПК-5* | *З1 Знать работы ведущих российских и зарубежных специалистов в области лингводидактики по истории языка, составителей хрестоматий*  *У1 Уметь методически обосновано выбирать и применять технологии анализа древних текстов в образовательном процессе при составлении плана семинарских занятий* |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Место немецкого языка в группе германских языков. Немецкие диалекты. Происхождение слова (deutsch).

Проблема периодизации истории немецкого языка. Характеристика периодов истории немецкого языка. Древне-верхненемецкий период (двн). Письменность и основные памятники письменности. Средне-верхненемецкий период (свн). Литературные памятники. Появление деловых документов на немецком языке. Ранне-нововерхненемецкий период. Развитие норм общенемецкого языка. Понятие немецкого литературного языка и его соотношение с немецкими диалектами. Вклад Мартина Лютера в образование немецкого национального языка.

Создание единой нормы немецкого национального языка. Выработка норм немецкого литературного произношения. Соотношение литературного языка, разговорного языка, полудиалектов и диалектов. Варианты немецкого национального языка.

Графика древне-верхненемецкого периода, правила чтения. Второе передвижение немецких согласных. Его распространение по различным диалектам. Особенности вокализма в двн. периоде. Чередование гласных. Дифтонги. Развитие безударных слогов. Особенности древневерхненемецкого консонантизма. Основные фонетические изменения средне-верхненемецкого периода. Редукция безударных гласных и ее влияние на развитие грамматического строя языка. Развитие дифтонгов. Консонантизм свн. периода. Развитие звуков. Исчезновение согласных в определенных позициях. Закон конечных согласных. Фонетические изменения в рнвн. период. Дифтонгизация долгих гласных, монофтонгизация старых дифтонгов, расширение старых дифтонгов. Количественные изменения гласных.

Имя существительное в двн. период. Грамматические категории. Система склонений. Унификация типов склонений в свн. периоде. Образование современной системы склонений. Развитие категории множественного числа. Развитие артикля. Имя прилагательное. Склонение. Степени сравнения. Местоимение Наречие. Числительное. Система глагола в двн. периоде. Сильные и слабые глаголы. Ряды аблаута. Классы слабых глаголов. Претерито-презентные, неправильные и атематические глаголы. Категория времени, залога и наклонения. Проблема видовой дифференциации. Развитие глагольных категорий в свн. и рнвн. периодах. Становление аналитических глагольных форм. Особенности синтаксического строя двн. периода. Порядок слов. Развитие рамочной конструкции. Изменение в синтаксисе в двн. и рнвн. периодах. Развитие отрицания.

Пути обогащения словарного состава. Словообразование. Возникновение суффиксов. Развитие глаголов с т.н. отделяемыми приставками. Заимствования, кальки. Изменение значения слов. Сужение и расширение значения. Диалектные элементы, заимствования из русского и английского языков.

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **Квантитативные методы отбора лексического и грамматического материала как средство исследования языковых явлений** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Квантитативные методы отбора лексического и грамматического материала как средство исследования языковых явлений» входит в вариативную часть блока Б2.В, в группу профессиональных дисциплин и является дисциплиной выбора и изучается на втором году обучения, в третьем семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: введение в германистику, лексикология, стилистика немецкого языка, математика.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ПК-1* | *З1 Знать терминологический аппарат по языкознанию на русском, немецком и английском языках и использовать его для решения профессиональных задач*  *У1 Уметь структурировать и интегрировать знания из области методологиии творчески их использовать при проведении семинарских занятий по вопросам методологии немецкого языка*  *В1 Владеть системой лингвистических знаний основных единиц всех уровней немецкого языка в диахронии, закономерностей его развития* |
| *ПК-2* | *З1 Знать теоретические основы и функциональные характеристики языковых единиц, историю развития методологии, современного состояния и особенности функционирования и происхождения*  *У1 Уметь применять методы исследования разноуровневых лингвистических единиц в германских языках на практике*  *В1 Владеть основными методами исследования разноуровневых лингвистических единиц в германских языках* |
| *ПК-4* | *З1 Знать методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа корпуса лексических и синтаксических единиц*  *В1 Владеть квантитативными методами обработки больших словарных и речевых корпусов* |
| *ПК-5* | *З1 Знать работы ведущих российских и зарубежных специалистов в области методологии*  *У1 Уметь методически обосновано выбирать и применять квантитативные методы анализа текстов в образовательном процессе*  *В1 Владеть навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки студентов*  *В2 Владеть современными информационно-коммуникационными технологиями* |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 2 – семинарского типа), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

|  |
| --- |
| **Краткая характеристика дисциплины**  Существующие на данное время принципы отбора лексического и грамматического материала из текстов и словарей. Цели отбора.  Теория вероятности. Вероятностно-статистическая методика для решения отбора лексических и грамматических структур из научных текстов. Применение данной методики проф. Б.Н. Головиным.  Представление основных понятий математической статистики и их использование при анализе лингвистического материала. Особенности подъязыков научного стиля.  Разновидности электронных таблиц для отбора лексических и грамматических структур. Принципы составления электронных таблиц.  **Форма промежуточного контроля.**  Аттестация по дисциплине - зачет.  **Прагматика дискурса в стилистическом аспекте** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Прагматика дискурса в стилистическом аспекте» входит в вариативную часть блока Б2.В, в группу профессиональных дисциплин, является дисциплиной выбора и изучается на втором году обучения, в третьем семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: введение в германистику, лексикология, стилистика немецкого языка, математика.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ПК-1* | *З1 Знать терминологический аппарат по языкознанию на русском, немецком и английском языках и использовать его для решения профессиональных задач*  *У1 структурировать и интегрировать знания из различных областей языкознания и творчески их использовать и развивать в ходе профессиональной деятельности*  *В1 Владеть системой лингвистических знаний основных единиц всех уровней немецкого языка в диахронии, закономерностей его развития* |
| *ПК-4* | *З1 Знать методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа лексики на иностранном языке*  *У1 Уметь изучать речевую деятельность носителей языка и описывать новые явления и процессы в современном состоянии изучаемого языка*  *У2 Уметь определять явления и процессы в германских языках, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования*  *У3 Уметь анализировать лексическую эквивалентность при переводе и лингводидактике, в объяснении особенностей межкультурной коммуникации*  *В1 Владеть навыками выявления культурно, территориально и профессионально маркированных единиц языка, представляющих трудности в межкультурной коммуникации и переводе, в преподавании иностранных языков* |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 2 часа занятия семинарского типа), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Нетерминологические значения соответствующих лексем в трех языках. Собственно лингвистические (формальные) трактовки понятия «дискурс». Дискурс как речь (vs язык как система). Дискурс как речевая единица, большая, чем предложение. Дискурс как текст с присущими ему признаками связности (независимо от способа реализации). Дискурс как интерактивный способ речевого взаимодействия. Дискурс как процесс. Дискурс как “языковой материал” по Л. В.Щербе (устное диалогическое общение + текстовое общение). Коммуникативно-прагматические трактовки понятия «дискурс». Дискурс по Э. Бенвенисту как высказывание, ориентированное на момент речи и на позицию говорящего.

Дискурс как целенаправленное речевое действие, протекающее в конкретном социопрагматическом контексте. Дискурс как социально и идеологически детерминированный тип речевых сообщений и как норма их построения. Слагаемые дискурсного анализа.

Разговорный дискурс (процесс)/ институциональный дискурс (структура). Референциальное/ коммуникативное содержание дискурса. Эксплицитное/имплицитное содержание речи. Основные компоненты имплицитного содержания высказывания и логико-психологические механизмы восприятия их адресатом. Инференции. Коммуникативные импликатуры. Пресуппозиции.

Средства тематической когеренции. Коммуникативно-прагматическая когеренция дискурса. Коммуникативная стратегия говорящего/пишущего как иерархия целей. Речевой акт. Типология речевых актов. Косвенные речевые акты. Теория речевых актов и анализ речевого общения. Категории дискурса. Типологии дискурсов.

Дискурс как вербальная составляющая деятельности социальных институтов.

Дискурс как свод предписаний и запретов, предопределяющий речевое поведение и мышление индивидов в типовом социальном и идеологическом контексте.

Дискурс как обобщение множества речевых жанров. Понятие речевого жанра. Речевой жанр как функция стандартного набора аргументов.

Принципы построения типологии дискурсов. **Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **Прагматика перевода в сфере научно-профессиональной деятельности** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Прагматика перевода в сфере научно-профессиональной деятельности» входит в вариативную часть блока Б2.В, в группу общепрофессиональных дисциплин, является дисциплиной выбора и изучается на втором году обучения, в третьем семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: стилистика немецкого языка, практика иностранного языка, лингвострановедение, межличностная коммуникация, лингвистика текста.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК-1* | *З1 Знать способы анализа имеющейся информации*  *В1 Владеть методами самостоятельного анализа имеющейся информации* |
| *ПК-1* | *З1 Знать терминологический аппарат по языкознанию и смежных с теорией синонимии дисциплин на русском, немецком и английском языках и использовать его для решения профессиональных задач*  *У1 Уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей языкознания и творчески их использовать и развивать в ходе профессиональной деятельности*  *В1 Владеть системой лингвистических знаний основных единиц всех уровней языка, закономерностей их функционирования в германских языках* |
| *ПК-4* | *З1 Знать методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа текста на иностранном языке*  *У1 Уметь анализировать лексическую эквивалентность при переводе и лингводидактике, в объяснении особенностей межкультурной коммуникации*  *В1 Владеть навыками выявления культурно, территориально и профессионально маркированных единиц языка, представляющих трудности в межкультурной коммуникации и переводе, в преподавании иностранных языков* |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 24 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), 48 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Письменный перевод как один из видов перевода, его специфика. Характеристика научно-технической литературы: цель создания научно-технических текстов, их функционально-прагматические и лингвистические особенности.

Языковые и внеязыковые детерминанты научно-технических текстов. Характеристика их лингвистических признаков на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях. Анализ и интерпретация экстралингвистических признаков.

Понятие эквивалентности перевода. Различные подходы к его определению. Переводческие трансформации на лексическом и грамматическом уровне.

Структурообразующие признаки научно-популярных текстов. Их функционально-прагматические характеристики.

Перевод научно-популярных текстов. Анализ переводческих трансформаций.

Предпереводческий анализ рекламного текста. Аналитический вариативный поиск переводческих решений. Создание текста перевода с немецкого на русский язык и с русского на немецкий язык. Осуществление постпереводческого редактирования. Составление глоссария немецко-русских соответствий для рекламного текста.

Письменный перевод как один из видов перевода, его специфика. Характеристика художественной литературы:

цель создания художественных текстов, их функционально-прагматические и лингвистические особенности. Предпереводческий анализ отрывка из романа современного автора. Аналитический вариативный поиск переводческих решений. Создание текста перевода с немецкого на русский язык и с русского на немецкий язык. Осуществление постпереводческого редактирования. Перевод отрывка из произведения классической художественной литературы

Функционально-прагматические характеристики классического романа. Интерпретация отрывка с точки зрения различных аспектов и его перевод. Осуществление постпереводческого редактирования.**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **Проблемы синтаксического моделирования в немецком языке** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина выбора «Проблемы синтаксического моделирования в немецком языке»

входит в вариативную часть блока Б2.В, в группу профессиональных дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности изучается на первом году обучения, в первом семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: введение в германистику, теоретическая грамматика немецкого языка, стилистика немецкого языка, лексикология немецкого языка, теоретическая фонетика немецкого языка, общее языкознание, спецкурс по экспрессивному синтаксису.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК-2* | *У1 Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки*  *У2 Уметь проявлять инициативу и самостоятельность при решении задач в области исследования*  *В1 Владеть методами и технологиями межличностной коммуникации* |
| *ПК-1* | *З1 Знать терминологический аппарат языкознания на русском, немецком и английском языках и использовать его для решения профессиональных задач*  *У1 Уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей языкознания и творчески их использовать использовать при синтаксическом моделировании языковых единиц*  *В1 системой лингвистических знаний единиц лексического уровня, закономерностями функционирования немецкого языка* |
| *ПК-2* | *З1 Знать теоретические основы и функциональные характеристики языков германской группы, их современного состояния и особенности функционирования и происхождения*  *У1 Уметь анализировать и описывать особенности организации и функционирования синтаксических моделей*  *В1 Владеть основными методами исследования основных* *синтаксических единиц в германских языках* |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Понятие модели предложения.

История развития теории синтаксического моделирования.

Проблема моделирования предложения в немецкой грамматике.

Модели предложения, ориентированные на понятие двусоставности предложения.

Понятие валентности как важного моделеобразующего фактора.

Модели предложения, ориентированные на вербоцентрические теории.

Моделирование предложения в работах Г. Хельбига и Й. Буша.

Моделирование предложений Б.А. Абрамовым.

Система модели предложения В.Г. Адмони.

Системе моделей предложения Е.И. Шендельс.

Система моделей предложения О.И. Москальской

Проблема вариативности моделей предложения.

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **Проблемы частеречной классификации** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина выбора «Проблемы частеречной классификации» входит в вариативную часть блока Б2.В, в группу профессиональных дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальностии изучается на первом году обучения, в первом семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: введение в германистику, теоретическая грамматика немецкого языка, стилистика немецкого языка, лексикология немецкого языка, теоретическая фонетика немецкого языка, общее языкознание, межкультурная коммуникация.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК-2* | *У1 Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки* |
| *ПК-1* | *З1 Знать терминологический аппарат языкознания на русском, немецком и английском языках и использовать его для решения профессиональных задач*  *У1 Уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей языкознания и творчески их использовать и развивать в ходе профессиональной деятельности*  *В1 системой лингвистических знаний единиц лексического уровня, закономерностями функционирования немецкого языка* |
| *ПК-2* | *З1 Знать теоретические основы и функциональные характеристики лексических единиц языков германской группы, их современного состояния и особенности функционирования и происхождения*  *У1 Уметь анализировать и описывать особенности функционирования различных групп германских языков*  *В1 Владеть основными методами исследования разноуровневых лингвистических единиц в германских языках* |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Рассматриваются методы классификации слов, существующие в лексикологии, семиологии, теоретической грамматике

Рассматриваются подходы к классификации корпуса лексических единиц со времен Аристотеля до наших дней, предпринимаемые в работах Пражского лингвистического кружка, Женевской школы и т.д.

Критический обзор предполагаемых критериев частеречной классификации – семантический, морфологический, синтасический, словообразовательный

Рассматривается способность лексических единиц к сочетаемости как критерий их частеречной принадлежности

Анализируется специфика знаменательных частей речи как носителей латентной предикатности и соответственно как средства углубления информации

Рассматривается природа частей речи как полевого образования, сегменты которого взаимопроницаемы и способы транспонирования**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **Методология и методика работы над кандидатской диссертацией** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «***Методология и методика работы над кандидатской диссертацией***» относится к числу общеобразовательных дисциплин вариативной части блока Б1 (Образовательные дисциплины) и изучается на 2-ом году обучения, в 3-ем семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования. В качестве базы для обучения по данному курсу необходимо освоение таких дисциплин, как «История русской литературы», «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История литературоведения», «Библиография».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями: УК-1, ОПК-1.

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| УК-1 | *Знать:* современные методы научного исследования.  *Уметь* генерировать идеи, ставить исследовательскую задачу.  *Владеть* навыком критического анализа современных научных достижений в области литературоведения |
| ОПК-1 | *Знать* современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.  *Уметь* самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.  *Владеть* современными методами научного исследования в области литературоведения с использованием информационно-коммуникационных технологий. |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (9 часов занятия лекционного типа, 9 часов занятия семинарского типа), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Кандидатская диссертация как жанр научного исследования: формальный и содержательный аспекты. Этапы работы над диссертацией. Планирование работы. Структура кандидатской диссертации. Работа над введением. Формулировка целей и задач. Предмет и объект исследования. Подготовка обзора научных работ по освещаемой научной проблеме. Выработка методологии исследования. Отбор методов исследования. Автореферат диссертации. Подготовка документов для принятия диссертации к защите. Представление работы в диссертационный совет. Подготовка доклада по диссертации. Публичная защита диссертации. Основные этапы процедуры защиты. Структура вступительного слова и ответов на вопросы. Подготовка проекта заключения диссертационного совета. Нормативная база кандидатской диссертации.

Методика работы над научной статьей. Выбор темы. Формулировка целей и задач. Отбор материала. Формирование концепции. Оформление статьи.

Этика научного общения. Способы ведения научной дискуссии. Формирование позиции. Подбор аргументации. Научный доклад (структура, формы презентации).**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **Синонимы в немецком языке (лингвокультурологический аспект)** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина выбора «Синонимы в немецком языке (лингвокультурологический аспект)» входит в вариативную часть блока Б2.В, в группу профессиональных дисциплин и изучается на втором году обучения, в четвертом семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: введение в германистику, теоретическая грамматика немецкого языка, стилистика немецкого языка, лексикология немецкого языка, общее языкознание.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ПК-1* | *З1 Знать терминологический аппарат немецкого языка на русском, немецком и английском языках и использовать его для решения профессиональных задач*  *У1 Уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей языкознания и творчески их использовать и развивать в ходе профессиональной деятельности, направленной на исследование характера синонимических отношений между языковыми единицами*  *В1 Владеть системой лингвистических знаний основных единиц всех уровней языка, закономерностей функционирования языка вообще и изучаемого языка в частности* |
| *ПК-2* | *З1 Знать теоретические основы и функциональные характеристики языков германской группы, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения*  *У1 Уметь применять методы исследования одноуровневых и разноуровневых синонимических отношений между анализируемыми единицами на практике*  *В1 Владеть методами исследования и анализа основных переходов германских языков к их современным состояниям*  *В2 Владеть основными методами исследования разноуровневых лингвистических единиц в германских языках* |
| *ПК-3* | *З1 Знать актуальные проблемы синонимии, основные проблемы, направления, научные парадигмы исследований в данной области*  *У1 Уметь анализировать научные достижения специалистов в области лингвистики*  *В1 Владеть системными представлениями о современной научной языковедческой парадигме и динамике ее развития* |
| *ПК-4* | *З1 Знать методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа корпуса лексических и синтаксических единиц*  *У1 Уметь анализировать степень лексической и грамматической эквивалентности единиц на шкале синонимов* |

1. **Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Язык как система. Языковые единицы и контекст. Теория структуры языка.

Типы и виды языковых значений. Языковые и речевые семантические функции.

Компонентный анализ как метод определения степени синонимичности языковых единиц. Понятие синонимии.

Синонимический ряд и тематическая группа. Системные и контекстуальные синонимы. Одноаспектные и межаспектные синонимы. Синонимия средств выражения качественного и качественно-оценочного признака**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **Теория и история германского языкознания** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Теория и история германского языкознания**»** входит в вариативную часть блока Б1.В, в группу профессиональных дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности и изучается на первом году обучения, в первом семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: введение в германистику, теоретическая грамматика немецкого языка, стилистика немецкого языка, лексикология немецкого языка, теоретическая фонетика немецкого языка, общее языкознание, межкультурная коммуникация.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ПК-1* | *З1 Знать терминологический аппарат по истории немецкого языка на русском, немецком и английском языках и использовать его для решения профессиональных задач*  *У1 Уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей языкознания и творчески их использовать и развивать в ходе профессиональной деятельности*  *В1 Владеть системой лингвистических знаний основных единиц всех уровней немецкого языка в диахронии, закономерностей его развития* |
| *ПК-2* | *З1 Знать теоретические основы и функциональные характеристики языков германской группы, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения*  *У1 Уметь анализировать и описывать особенности функционирования различных групп германских языков*  *У2 Уметь применять методы исследования разноуровневых лингвистических единиц в германских языках на практике*  *В1 Владеть методами исследования и анализа основных переходов германских языков к их современным состояниям*  *В2 Владеть основными методами исследования разноуровневых лингвистических единиц в германских языках* |
| *ПК-3* | *З1 Знать актуальные проблемы германистики, основные проблемы, направления, научные парадигмы исследований в данной области*  *У1 Уметь анализировать научные достижения специалистов в области лингвистики*  *В1 Владеть классическими и современными подходами к рассмотрению основных языковых явлений*  *В2 Владеть системными представлениями о современной научной языковедческой парадигме и динамике ее развития* |
| *ПК-4* | *З1 Знать методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа текста на иностранном языке*  *У1 Уметь определять явления и процессы в германских языках, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования*  *У2 Уметь изучать речевую деятельность носителей языка и описывать новые явления и процессы в современном состоянии изучаемого языка*  *У3 Уметь анализировать лексическую эквивалентность при переводе и лингводидактике, в объяснении особенностей межкультурной коммуникации*  *В1 Владеть квантитативными методами обработки больших словарных и речевых корпусов*  *В2 Владеть навыками выявления культурно, территориально и профессионально маркированных единиц языка, представляющих трудности в межкультурной коммуникации и переводе* |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (36 часов занятия лекционного типа), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология немецкого языка

Служебные слова в немецком языке. Учение о форме слова в немецком языке

Самостоятельные слова в немецком языке. Синтаксис в немецком языке

Лексикология немецкого языка. Стилистика немецкого языка

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **Теория полевых исследований в германском языкознании** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Теория полевых исследований в германском языкознании» входит в вариативную часть блока Б1.В, в группу профессиональных дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности и изучается на втором году обучения, в третьем семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: общее языкознание, теоретическая грамматика немецкого языка, лингвистика текста.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ПК-1* | *З1 Знать терминологический аппарат по языкознанию и смежных с теорией синонимии дисциплин на русском, немецком и английском языках и использовать его для решения профессиональных задач*  *У1 Уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей языкознания и творчески их использовать и развивать в ходе профессиональной деятельности*  *В1 Владеть системой лингвистических знаний основных единиц всех уровней языка, закономерностей их функционирования в германских языках* |
| *ПК-3* | *З1 Знать актуальные проблемы теории полевых исследований, основные проблемы, направления, научные парадигмы исследований в данной области*  *У1 Уметь анализировать научные достижения специалистов в области полевого исследования*  *В1 классическими и современными подходами к рассмотрению статуса полевых образований* |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, всего 36 часа, из которых 18 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Полевой подход как способ систематизации языковых единиц. Теория семантических полей. Концепция лексического поля Э. Косериу

Бинарные поля. Синтаксические поля. Межуровневые явления как полевое образование

Грамматико-лексические поля. Функционально-семантическое поле

Структура поля. Семантико-функциональные категории частей речи

Проблема синонимии конституентов

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **Терминоведение и терминология** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Терминоведение и терминология» входит в вариативную часть блока Б2.В, в группу общепрофессиональных дисциплин, является дисциплиной выбора и изучается на втором году обучения, в третьем семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: теория языка, введение в германистику, общее языкознание, лингвистика текста.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК-1* | *З1 Знать способы анализа имеющейся информации*  *У1 Уметь применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий*  *В1 Владеть методами самостоятельного анализа имеющейся информации* |
| *ПК-1* | *З1 Знать терминологический аппарат по языкознанию и смежных с теорией синонимии дисциплин на русском, немецком и английском языках и использовать его для решения профессиональных задач*  *У1 Уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей языкознания и творчески их использовать и развивать в ходе профессиональной деятельности*  *В1 Владеть системой лингвистических знаний основных единиц всех уровней языка, закономерностей их функционирования в германских языках* |
| *ПК-2* | *У1 Уметь применять методы исследования разноуровневых лингвистических единиц в германских языках на практике*  *В1 Владеть основными методами исследования разноуровневых лингвистических единиц в германских языках* |
| *ПК-4* | *З1 Знать методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа текста на иностранном языке* |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 24 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 8 часа занятия семинарского типа), 48 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Различные взгляды ученых на понятия «термин», «терминология», «терминосистема». Их сходство и различия. Характеристики этих понятий в трактовке различных исследователей-терминологов.

Определение подъязыка науки и его деление. Синонимия, полисемия, антонимия, дублеты. Синтагматика и парадигматика, словообразование и структура синтаксических образований в терминологии.

Определение понятий «аббревиатура» и «номенклатура». Реализация данных понятий в терминосистемах, их формы и функционирование в текстах.

Характеристика методов определения терминов в российском и зарубежном языкознании.

Изучение принципов составления различных типов словарей. Основы научно-технической лексикографии.

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **КОГНИТИВНАЯ ПАРАДИГМА ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Когнитивная парадигма гуманитарного знания относится к числу общепрофессиональных дисциплин вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «Русская литература») и изучается на 2 году обучения, в 3 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Общее языкознание» (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), IV курс) и «Филология в системе современного гуманитарного знания» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», I курс).

Общая трудоемкость дисциплины составляет1 зачетную единицу, 36 часов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК-1* | З-1: ЗНАТЬ: основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания  У-1: УМЕТЬ: находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов  У-2: УМЕТЬ: в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике  В-2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в интердисциплинарных направлениях гуманитарного знания |
| *ПК-5* | З-1: ЗНАТЬ: ключевые идеи русской языковой картины мира на разных уровнях языковой системы и в речевой деятельности этноса в их историческом развитии и функционировании на современном этапе  З-2: ЗНАТЬ: концептуальную базу теории языковой картины мира применительно к изучению русской языковой картины мира  У-1: УМЕТЬ: применять основные современные принципы описания языковых и текстовых единиц как отражения национально-специфичных способов языковой концептуализации внешней действительности, внутреннего мира человека, ценностной и поведенческой сферы личности и этноса  У-2: УМЕТЬ: видеть и выявлять основные тенденции в русском языке последних лет с точки зрения отражения в нем ключевых идей русской языковой картины мира  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа синхронического и диахронического языкового и текстового материала разных видов через призму ключевых идей русской языковой картины мира |
| *ПК-7* | 3-1: ЗНАТЬ: традиционные и современные подходы к рассмотрению основных языковых явлений, основы системного представления о современной научной языковедческой парадигме и динамике ее развития  У-1: УМЕТЬ: отбирать и адекватно применять методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа в соответствии с целью и задачами конкретного исследования  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа языковых фактов в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности |
| *ПК-8* | З-1: ЗНАТЬ: основы инновационной научно-исследовательской деятельности в лингвистике соответствии с самостоятельной работой по избранной тематике научного исследования  У-1: УМЕТЬ: обобщать и критически оценивать научные результаты , полученные предшествующими учеными в избранной области деятельности  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками генерирования новых идей и спецификой добывания нового знания в области лингвистики в рамках собственной научно-исследовательской деятельности |

**Таблица 3**

**Краткая характеристика дисциплины**

Основные идеи современной когнитивистики. Язык и текст в современной когнитивистике. Антропоцентрический подход как основа когнитивизма Понятие «когнитивной науки»: когнитивная лингвистика, когнитивная психология, когнитивная антропология, когнитивная социология, этнография и культурология, когнитивное литературоведение, когнитивная гендерология.

Направления, школы, персоналии современного когнитивизма. Когнитивный анализ культуры. Языковая картина мира. Ключевые идеи русской языковой картины мира. Когнитивный анализ внутреннего мира человека. Когнитивный анализ ценностей.

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.