**Приложение 5**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
|  |

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

Уровень высшего образования

***Подготовка кадров высшей квалификации***

Направление подготовки

**45.06.01 – Языкознание и литературоведение**

Направленность образовательной программы

**Русский язык (10.02.01)**

Квалификация

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения

***Очная***

Нижний Новгород

2015

|  |
| --- |
| **Методология и методика работы над кандидатской диссертацией** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «***Методология и методика работы над кандидатской диссертацией***» относится к числу обязательных общепрофессиональных дисциплин вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «русский язык») и изучается на 2 году обучения, в 3 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования. В качестве базы для обучения по данному курсу необходимо освоение таких дисциплин, как «История русской литературы», «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История литературоведения», «Библиография».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями: УК-1, ОПК-1.

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| УК-1 | *Знать:* современные методы научного исследования.  *Уметь* генерировать идеи, ставить исследовательскую задачу.  *Владеть* навыком критического анализа современных научных достижений в области литературоведения |
| ОПК-1 | *Знать* современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.  *Уметь* самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.  *Владеть* современными методаминаучного исследования в области литературоведения с использованием информационно-коммуникационных технологий |

1. **Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (9 часов занятия лекционного типа, 9 часов занятия семинарского типа), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 3**

**Краткая характеристика дисциплины**

Кандидатская диссертация как жанр научного исследования: формальный и содержательный аспекты. Этапы работы над диссертацией. Планирование работы. Структура кандидатской диссертации. Работа над введением. Формулировка целей и задач. Предмет и объект исследования. Подготовка обзора научных работ по освещаемой научной проблеме. Выработка методологии исследования. Отбор методов исследования. Автореферат диссертации. Подготовка документов для принятия диссертации к защите. Представление работы в диссертационный совет. Подготовка доклада по диссертации. Публичная защита диссертации. Основные этапы процедуры защиты. Структура вступительного слова и ответов на вопросы. Подготовка проекта заключения диссертационного совета. Нормативная база кандидатской диссертации

Методика работы над научной статьей. Выбор темы. Формулировка целей и задач. Отбор материала. Формирование концепции. Оформление статьи

Этика научного общения. Способы ведения научной дискуссии. Формирование позиции. Подбор аргументации. Научный доклад (структура, формы презентации)

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **СТИЛИСТИКА И ЭТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Стилистика и этика научной речи» относится к числу обязательных общепрофессиональных дисциплин вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «русский язык») и изучается на 2 году обучения, в 4 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении дисциплин «Современный русский язык» (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), I–IV курсы), «Стилистика и культура речи основного языка» (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), IV курс); «Теория коммуникации» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 – Филология, II курс).

Общая трудоемкость дисциплины составляет1 зачетную единицу, 36 часов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *УК-3* | З-1: ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  В-1: ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| *УК-4* | З-1: ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках  У-1: УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  В-1:ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках |
| *ОПК-1* | У-1: УМЕТЬ: находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике |
| *ПК-2* | У-1: УМЕТЬ: видеть место анализируемого явления в системе взаимосвязанных единиц, категорий и отношений русского языка  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа языковых фактов в их внутрисистемной взаимосвязи и внеязыковой обусловленности |
| *ПК-8* | У-1: УМЕТЬ: обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные предшествующими учеными в избранной области деятельности |

1. **Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), в т.ч. 2 часа мероприятия промежуточной аттестации), 20 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Научный стиль и его место в системе современного русского литературного языка, взаимодействие научного и официально-делового стилей (проблема канцеляризации научной речи). Собственно научный, научно-учебный, научно-деловой, научно-популярный дискурс. Подъязыки науки. Научное произведение и научное издание. Функции научных изданий

Специфика устной и письменной форм научной речи. Собственно речевое и графическое оформление научного текста. Лексика, фразеология, грамматика научных текстов гуманитарной направленности. Рубрикация. Речевая специфика отдельных научных жанров. Стандартизированность и разнообразие научной речи. Ошибки, характерные для научных текстов (речевые, пунктуационные, графические и др.); причины их появления

Сообщества, занимающиеся вопросами этики научной речи / научных публикаций. Комитет по этике научных публикаций, кодекс этики научных публикаций: этические принципы ученого как автора и рецензента научной публикации. Научный речевой этикет. Реферирование. Цитирование и самоцитирование. Благодарности. Использование оценочных суждений. Использование модальных средств при характеристике теоретического и фактического материала, экспрессиавность научной речи. Использование ссылок

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к числу обязательных профессиональных дисциплин основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «русский язык») и изучается на 3 году обучения, во 5 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Общее языкознание» (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), IV курс), «Филология в системе современного гуманитарного знания» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», I курс), «Когнитивистика» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», I курс), «Основные направления современного языкознания» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», II курс).

Общая трудоемкость дисциплины составляет1 зачетная единица, 36 часов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *УК-1* | З 1: ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  У-1: УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных зада  У-2: УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах  В-2: ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке  В-3: ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  В-4: ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| *ОПК 1* | З-1: ЗНАТЬ: основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания  У-1: УМЕТЬ: находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов  У-2: УМЕТЬ: в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике  В-2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в интердисциплинарных направлениях гуманитарного знания |
| *ПК-1* | З-1: ЗНАТЬ: общее состояние современного русского языка и основных тенденций его развития  З-2: ЗНАТЬ: особенности современной стратификации общенародного языка и его основных литературных и нелитературных, устных, письменных и Интернет- разновидностей  У-1: УМЕТЬ: видеть общие принципы системной организации языка в разнообразных конкретных проявлениях и языковых фактах на разных уровнях языковой системы и этапах ее развития  У-2: УМЕТЬ: видеть закономерные связи между разными уровнями языка и разными этапами его развития  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа языкового и текстового материала, как в рамках традиционного системно-структурного подхода, так и в рамках принятых в современной науке подходов: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность |
| *ПК-3* | З-1: ЗНАТЬ: ведущие современные направления и школы в области исследований русского языка в отечественной и зарубежной науке о языке  З-2: ЗНАТЬ: основные этапы истории отечественного языкознания, основные направления и персоналии  У-1: УМЕТЬ: осуществлять систематизацию основной и дополнительной литературы по предмету, современных монографий, Интернет-изданий и других источников, основных событий научной периодики  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками использования основной концептуальной и терминологической базы современной науки о языке в научной и учебной деятельности по избранной тематике исследования |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося. Итоговая форма контроля – зачет.

**Краткая характеристика дисциплины**

Язык и общество. Экстралингвистические факторы развития современного русского языка

Изменение статуса литературного языка

Внутренние законы развития языка

Понятие языковой нормы

Вариантность языкового знака

Изменения в русском произношении и ударении

Активные процессы в лексике и фразеологии

Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка

Основные тенденции в морфологии

Основные тенденции в синтаксическом строе

Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **СОВРЕМЕННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ В РОССИИ** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Современные лингвистические школы в России» относится к числу общеобразовательных дисциплин, является дисциплиной выбора и изучается на третьем году обучения, в 5-ом семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования. Программа дисциплины по содержанию и целям соотносится со специальными курсами, посвящёнными важнейшим методам и направлениям в лингвистике (программа для магистров), а также такими дисциплинами, как «Общее языкознание. История языкознания» (программа для бакалавров), «Методология изучения новых явлений в языке» (программа для аспирантов). Цели изучения:дать знания об основных лингвистических школах в современном отечественном языкознании. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи: расширить кругозор обучаемых знаниями об основных научных направлениях и традициях в отечественном языкознании; закрепить знания об истории языкознания в России и за рубежом; сформировать представления о проблематике и основных методах разных лингвистических школ отечественного языкознания; выработать умение использовать новейшие достижения отечественного языкознания в собственных лингвистических исследованиях и др.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *УК-2* | *З1* ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности  *В1* ВЛАДЕТЬ :навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| *ОПК-1* | *З1* ЗНАТЬ: основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания  *У1* УМЕТЬ: находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов  У2 УМЕТЬ: в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач  *В1* ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике |
| *ПК-7* | *З1* ЗНАТЬ: традиционные и современные подходы к рассмотрению основных языковых явлений, основы системного представления о современной научной языковедческой парадигме и динамике ее развития  *У1* УМЕТЬ: отбирать и адекватно применять методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа в соответствии с целью и задачами конкретного исследования |
| *ПК-9* | *З1*  ЗНАТЬ: современные принципы изучения русского языка – интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность применительно к преподаванию к созданию и реализации собственных обучающих программ и курсов |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых 24 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 12 часов семинары), 48 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Введение. Научные школы в лингвистической науке: исторический обзор

Отечественное языкознание XXI в.: проблематика и методология

Отечественные школы русистики в XXI в.

Научные школы, специализирующиеся на общей теории языка. Направление «Логический анализ языка»

Московская школа функциональной социолингвистики

Советское языкознание 20-30-х гг. Взгляды Н.Я. Марра. Грамматическая концепция И.И. Мещанинова. Лингвистическая деятельность.

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕРМИНОВЕДЕНИЯ И ТЕРМИНОЛОГИИ** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Актуальные проблемы терминоведения и терминологии» относится к числу обязательных профессиональных дисциплин вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «русский язык») и изучается на 1 году обучения, во 2 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Современный русский язык» (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), I – III курсы), «Общее языкознание» (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), IV курс), «Филология в системе современного гуманитарного знания» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», I курс), «Когнитивистика» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», I курс), «Основные направления современного языкознания» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», II курс).

Общая трудоемкость дисциплины составляет1 зачетную единицу, 72 часа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *УК-1* | З 1: ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области терминоведения, в том числе в междисциплинарных областях  У-1: УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области терминоведения и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов  У-2: УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач в области терминоведения генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области терминоведения, в том числе в междисциплинарных областях  В-2: ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области терминоведения, в том числе в междисциплинарных областях |
| *УК 5* | З-1: ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.  У-1: УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.  У-2: УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.  В-1: ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.  В-2: ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития |
| *ОПК 1* | З-1: ЗНАТЬ: основные теоретические положения терминоведения, направления и методы терминологических исследований, прикладную сферу использования знаний о термине.  У-1: УМЕТЬ: использовать терминологические методы для осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы в области лингвистики.  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками редактирования текстов, содержащих термины.  В-2: ВЛАДЕТЬ: навыками использования терминологических лексикографических источников.  В-3: ВЛАДЕТЬ: навыками применения знаний о термине в процессе информационного поиска с использованием традиционных и компьютерных информационно-поисковых систем |
| *ПК 3* | З-1: ЗНАТЬ: основные теоретические положения о коммуникативных качествах речи, связанных с созданием и функционированием терминов.  У-1: УМЕТЬ: использовать терминологические методы в преподавании лингвистических дисциплин и в других сферах научной коммуникации.  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками редактирования текстов, содержащих термины |
| *ПК-4* | З-1: ЗНАТЬ: основные приёмы и методы пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в области терминоведения.  У-1: УМЕТЬ: самостоятельно пополнять, анализировать и применять практические знания в сфере терминоведения для осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы в области лингвистики.  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками использования терминологических лексикографических источников с целью проведения собственных научных исследований.  В-2: ВЛАДЕТЬ: навыками применения знаний о термине в процессе информационного поиска в целях проведения собственных научных исследований |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (9 часов занятия лекционного типа, 9 часов занятия семинарского типа, в т.ч. 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости, 4 часа аттестация по дисциплине), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Терминоведение как научная дисциплина, его объект, предмет, цель, методы и задачи. Место терминоведения в системе современных наук. Связи терминоведения с лингвистикой, логикой, гносеологией, науковедением, документалистикой, информатикой и когнитологией

Определение понятия «термин». Знаковая природа термина. Свойства термина как языковой единицы: лексический состав, грамматическая структура, логические аспекты термина. Классификация терминов. Термин в сфере фиксации и в сфере функционирования

Анализ морфологической и синтаксической структуры терминов. Анализ структуры дефиниций. Анализ структуры текстов, содержащих термины. Анализ структуры концептов, выражаемых терминами

Упорядочение и унификация терминов. Терминологическое редактирование. Терминология в информационном поиске. Терминологические базы и банки данных. Информационно-поисковые тезаурусы. Онтологии как способы формализации знаний с помощью концептуальной схемы. Терминологическое индексирование и аннотирование

Когнитивная наука и когнитивная парадигма в лингвистике. Категория и категоризация. Концепт. Когниция как деятельность по получению, фиксации и передаче научных знаний. Язык и знание. Когнитивная сущность термина

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **ЛИНГВИСТИКА И ПОЭТИКА** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «**Лингвистика и поэтика**» относится к вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «русский язык», входит в блок «Дисциплины выбора, формирующие общепрофессиональные компетенции (ОПК)» и изучается на 2 году обучения, в 3 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Теория литературы» (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), IV курс), «Филология в системе современного гуманитарного знания» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», I курс), «Когнитивистика» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», I курс).

Общая трудоемкость дисциплины составляет1 зачетную единицу, 36 часов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК-1* | З-1: ЗНАТЬ: основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания  У-1: УМЕТЬ: находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов  У-2: УМЕТЬ: в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике  В-2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в интердисциплинарных направлениях гуманитарного знания |
| *ПК-1* | З-1: ЗНАТЬ: общее состояние современного русского языка и основных тенденций его развития  З-2: ЗНАТЬ: особенности современной стратификации общенародного языка и его основных литературных и нелитературных, устных, письменных и Интернет- разновидностей  У-1: УМЕТЬ: видеть общие принципы системной организации языка в разнообразных конкретных проявлениях и языковых фактах на разных уровнях языковой системы и этапах ее развития  У-2: УМЕТЬ: видеть закономерные связи между разными уровнями языка и разными этапами его развития  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа языкового и текстового материала, как в рамках традиционного системно-структурного подхода, так и в рамках принятых в современной науке подходов: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность |
| *ПК-4* | З-1: ЗНАТЬ: основные теоретические принципы изучения современного русского языка и/или истории его развития в соответствии с современным уровнем развития русистики  У-1: УМЕТЬ: самостоятельно выявлять и квалифицировать стандартные и нестандартные факты разных уровней языковой системы в их историческом развитии и в современном функционировании в соответствии с современным уровнем развития русистики  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа инновационных явлений на разных уровнях системы современного русского языка и трудно поддающихся стандартной квалификации явлений в истории русского языка |
| *ПК-7* | 3-1: ЗНАТЬ: традиционные и современные подходы к рассмотрению основных языковых явлений, основы системного представления о современной научной языковедческой парадигме и динамике ее развития  У-1: УМЕТЬ: отбирать и адекватно применять методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа в соответствии с целью и задачами конкретного исследования  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа языковых фактов в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности |
| *ПК-8* | З-1: ЗНАТЬ: основы инновационной научно-исследовательской деятельности в лингвистике соответствии с самостоятельной работой по избранной тематике научного исследования  У-1: УМЕТЬ: обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные предшествующими учеными в избранной области деятельности  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками генерирования новых идей и спецификой добывания нового знания в области лингвистики в рамках собственной научно-исследовательской деятельности |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (9 часов занятия лекционного типа, 9 часов занятия семинарского типа), в т.ч. 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа аттестация по дисциплине, 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (включая 4 часа подготовки к мероприятиям итогового контроля).

**Краткая характеристика дисциплины**

Классификация разделов поэтики. Поэтика нормативная, поэтика психологическая, поэтика историческая, поэтика лингвистическая. Трактовка лингвистических признаков художественного произведения в «Поэтике» Аристотеля

Дискуссии о статусе и задачах поэтики в отечественном литературоведении 1910 – 1930-х гг. Проблема статуса поэтики в ранних работах Р.О. Якобсона. Специфика подхода В.М. Жирмунского к определению задач поэтики. Особенности понимания поэтики в работах В.В. Виноградова. Взгляд на поэтику как на «эстетику словесного творчества» у М.М. Бахтина. Внутренняя противоречивость бахтинского подхода. Позиция Г.О. Винокура в дискуссии о задачах поэтики. Попытки построения социологической поэтики («проекты» Фриче, Переверзева, Сакулина, Медведева и других). Эклектический характер формально-социологической поэтики (работы Б.В. Арватова). Границы «научного литературоведения» в интерпретации Б.И. Ярхо. Интерпретация специфики стихотворного языка в работах Ю.Н. Тынянова.

Пражский лингвистический кружок как «ретранслятор» идей русского формализма в западную науку о литературе. Взгляды Яна Мукаржовского на сущность поэтики. Синтез в его концепции «спецификаторской» (формалистической) и «философской» (эстетической) линий в развитии литературоведения. Постановка Мукаржовским проблемы смены исследовательских «парадигм». Понятие «эталона научности». Влияние на литературоведение лингвистического эталона научности.

Период классического структурализма. Возобновление интереса к проблемам поэтики в середине 1950-х годов. Взгляды позднего Р.О. Якобсона на предмет и задачи поэтики. Формирование «структурной» поэтики в работах представителей группы «Тель Кель» и Тартуско-Московской семиотической школы. Статус поэтики в интерпретации Цветана Тодорова.

«Семический» квадрат Греймаса и его применение к анализу художественных текстов. Поль де Ман о риторичности литературного языка. Понятие «диалога» у Михаила Бахтина и Льва Якубинского

Постструктуралистская фаза в развитии поэтики. Истоки и смысл теории интертекстуальности (Юлия Кристева, Жерар Женнет и другие). Интертекст и интердискурс.

Научное и художественное в современном поэтическом творчестве. «Полисемантика» как основной поэтический метод Владимира Строчкова

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **РЕГИОНАЛЬНОЕ СЛОВО В КОНТЕКСТЕ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Региональное слово в контексте народной культуры» относится к числу профессиоанльных дисциплин вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «русский язык»), является дисциплиной выбора и изучается на 2 году обучения, в 4 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Современный русский литературный язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография», «Русская диалектология», II курс, «Общее языкознание» (бакалавриат по направлению подготовки 03270062- Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология»(Русский язык и литература), IV курс, «Основы направления современного языкознания» ( магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология»,II курс).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК-1* | З-1: ЗНАТЬ: основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания.  У-1: УМЕТЬ: находить альтернативные варианты решения  исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов.  У-2: УМЕТЬ: в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач.  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике.  В-2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в интердисциплинарных направлениях гуманитарного знания |
| *ПК-2* | З-1: ЗНАТЬ: факторы, формирующие этнос, этнический менталитет: типы этнических общностей.  З-2: ЗНАТЬ: состав, структуру и систему русского национального языка как средства отражения культуры народа и как её составной части; сущность, характер диалектного языка как компонента русского национального языка.  З-3: ЗНАТЬ: специфические черты диалектной лексики в семантическом, ассоциативном, мотивационном аспектах, а также в аспекте системных отношений, место, характер и функции регионального диалектного слова в этнической, региональной , художественной картинах мира в соотношении с языковыми личностями разных типов.  У-1: УМЕТЬ: распознавать региональные диалектные единицы в текстах разного характера, определять их специфику, характер, тип, сферу использования, особенности функционирования, отражения элементов культуры.  В-1: ВЛАДЕТЬ: методикой и навыками распознавания региональных слов, типов регионализмов, их анализа в устной и письменной речи разной стилевой и прагматической направленности |
| *ПК-4* | З-1: ЗНАТЬ: основные теоретические принципы изучения современного русского языка и/или истории его развития в соответствии с современным уровнем развития русистики.  У-1: УМЕТЬ: самостоятельно выявлять и квалифицировать стандартные и нестандартные факты разных уровней языковой системы в их историческом развитии и в современном функционировании в соответствии с современным уровнем развития русистики.  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа инновационных явлений на разных уровнях системы современного русского языка и трудно поддающихся стандартной квалификации явлений в истории русского языка |
| *ПК-5* | З-1: ЗНАТЬ: ключевые идеи русской языковой картины мира на разных уровнях языковой системы и в речевой деятельности этноса в их историческом развитии и функционировании на современном этапе.  З-2: ЗНАТЬ: концептуальную базу теории языковой картины мира применительно к изучению русской языковой картины мира.  У-1: УМЕТЬ: применять основные современные принципы описания языковых и текстовых единиц как отражения национально-специфичных способов языковой концептуализации внешней действительности, внутреннего мира человека, ценностной и поведенческой сферы личности и этноса.  У-2: УМЕТЬ: видеть и выявлять основные тенденции в русском языке последних лет с точки зрения отражения в нем ключевых идей русской языковой картины мира.  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа синхронического и диахронического языкового и текстового материала разных видов через призму ключевых идей русской языковой картины мира |
| *ПК-6* | З-1: ЗНАТЬ: основные концепции, направления и течения лингвистической прагматики и теории речевых актов, а также видеть перспективы применения прагмаориентированного подхода к анализу устных и письменных тестов в практической коммуникации.  З-2: ЗНАТЬ: основные концепции, направления и течения этнолингвистики, социолингвистики, регионалистики, а также видеть перспективы применения этнолингвистического, социолингвистического подхода к анализу устных и письменных текстов в практической коммуникации.  У-1: УМЕТЬ: применять принципы прагматически ориентированного подхода к анализу языка в своей учебной деятельности; анализировать практику современной коммуникации в разных сферах сквозь призму коммуникативно-прагматического подхода.  У-2: УМЕТЬ: применять принципы этнолингвистического, социолингвистического подхода к анализу в своей практике, учебной деятельности анализировать практику современной коммуникации в разных сферах сквозь призму этнолингвистического, социолингвистического подхода.  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками прагмалингвистичекого анализа текстов разных жанров, а также практическими навыками оптимальной коммуникации в разных ситуациях общения.  В-2: ВЛАДЕТЬ: навыками этнолингвистического, социолингвистического анализа текстов разных жанров, языковой ситуации и языковой политики России на современном этапе |
| *ПК-8* | З-1: ЗНАТЬ: основы инновационной научно-исследовательской деятельности в лингвистике соответствии с самостоятельной работой по избранной тематике научного исследования.  У-1: УМЕТЬ: обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные предшествующими учеными в избранной области деятельности.  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками генерирования новых идей и спецификой добывания нового знания в области лингвистики в рамках собственной научно-исследовательской деятельности |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов отводятся на контактную работу преподавателя с обучающимися (9 часов – занятия лекционного типа, 9 часов – семинарские занятия), 18 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Краткая характеристика дисциплины**

Национальный язык, его признаки, функции. Русский национальный язык как средство вербализации культуры и как её составная часть

Территориальные диалекты (региолекты) как компонент русского национального языка

Лексический уровень диалектного языка

Онимическая лексика.

Ассоциативно-деривационные отношения в региональной лексике. Динамические процессы в региональной лексике

Региональное слово а прагматическом аспекте. Региональное слово в русской языковой картине мира. Региональное слово в лексикографии

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Теоретическая семантика» относится к числу профессиоанльных дисциплин вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «русский язык»), является дисциплиной выбора и изучается на 2 году обучения, в 4 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Общее языкознание» (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), IV курс), «Филология в системе современного гуманитарного знания» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», I курс), «Когнитивистика» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», I курс), «Основные направления современного языкознания» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», II курс).

Общая трудоемкость дисциплины составляет1 зачетная единица, 36 часов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК-1* | З-1: ЗНАТЬ: основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания  У-1: УМЕТЬ: находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов  У-2: УМЕТЬ: в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике  В-2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в интердисциплинарных направлениях гуманитарного знания |
| *ПК-1* | З-1: ЗНАТЬ: общее состояние современного русского языка и основных тенденций его развития  З-2: ЗНАТЬ: особенности современной стратификации общенародного языка и его основных литературных и нелитературных, устных, письменных и Интернет- разновидностей  У-1: УМЕТЬ: видеть общие принципы системной организации языка в разнообразных конкретных проявлениях и языковых фактах на разных уровнях языковой системы и этапах ее развития  У-2: УМЕТЬ: видеть закономерные связи между разными уровнями языка и разными этапами его развития  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа языкового и текстового материала, как в рамках традиционного системно-структурного подхода, так и в рамках принятых в современной науке подходов: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность |
| *ПК-2* | З-1: ЗНАТЬ: особенности системной организации и функционирования разных уровней современного русского языка  У-1: УМЕТЬ: видеть место анализируемого явления в системе взаимосвязанных единиц, категорий и отношений русского языка  У-2: УМЕТЬ: классифицировать основные единицы разных уровней языковой системы в их стандартных и нестандартных текстовых реализациях  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа языковых фактов в их внутрисистемной взаимосвязи и внеязыковой обусловленности |
| *ПК-3* | З-1: ЗНАТЬ: ведущие современные направления и школы в области исследований русского языка в отечественной и зарубежной науке о языке  З-2: ЗНАТЬ: основные этапы истории отечественного языкознания, основные направления и персоналии  У-1: УМЕТЬ: осуществлять систематизацию основной и дополнительной литературы по предмету, современных монографий, Интернет-изданий и других источников, основных событий научной периодики  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками использования основной концептуальной и терминологической базы современной науки о языке в научной и учебной деятельности по избранной тематике исследования |
| *ПК-4* | З-1: ЗНАТЬ: основные теоретические принципы изучения современного русского языка и/или истории его развития в соответствии с современным уровнем развития русистики  У-1: УМЕТЬ: самостоятельно выявлять и квалифицировать стандартные и нестандартные факты разных уровней языковой системы в их историческом развитии и в современном функционировании в соответствии с современным уровнем развития русистики  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа инновационных явлений на разных уровнях системы современного русского языка и трудно поддающихся стандартной квалификации явлений в истории русского языка |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятий семинарского типа, включая 2 часа мероприятий текущего контроля успеваемости, 2 часа на мероприятия итогового контроля), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (включая 4 часа подготовки к мероприятиям итогового контроля).

**Краткая характеристика дисциплины**

Понятие «общая (теоретическая) семантика». Семантика и семасиология. Семантика в философии, логике и семиотике, ее связь с языковой семантикой. Узкая и широкая семантика. Сильная и слабая семантика

Теория значения. Значение и смысл. Что такое «значение»: к постановке проблемы. Значение и смысл. Значение «значения».

Как устроено «значение» единиц языка? Денотативный, сигнификативный, прагматический и структурный компоненты значения слова и предложения. Значение языковых единиц с точки зрения типа передаваемой информации. Денотативный и сигнификативный компоненты значения слова. Прагматический и структурный компоненты значения слова. Денотативный, сигнификативный, прагматический и структурный компоненты значения предложения.

Типология языковых значений. Принципы классификации языковых значений. Поуровневая типология значений. Типология значений по степени обобщенности, по характеру передаваемой информации, по отношению к области информации, по способу интерпретации информации.

Значение и метаязыки его описания. Понятие «метаязык» и «семантический язык» (язык семантического описания). Типология языков семантического описания Вербальные и невербальные языки. Искусственные и естественные языки. Устройство метаязыка и основные типы представления значений. Некоторые наиболее известные метаязыки в истории науки о языке

Значение лексемы и семантическая структура слова. Системная организация лексической семантики. Значение слова как центральная проблема теоретической семантики. Полисемия. Понятие семантической структуры слова. Семантическое поле. Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике.

Значение морфемы. Значение грамматических единиц языка. Значение морфемы в свете типологии морфем. Значение словообразовательных (деривационных) морфем. Значение «грамматических морфем» и других грамматических единиц языка.

Значение предложения. Предложение как объект семантического исследования. Референциальный компонент семантики предложения. Логический компонент предложения: пропозиция и пропозициональная установка; пропозиция и невербализованные компоненты смысла. Коммуникативный и прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения

Узкая семантика. Структурализм. Компонентный анализ. Порождающая семантика.

Широкая семантика. Фреймовый подход и семантика прототипов. Метод семантических толкований А. Вежбицкой.

Слабая семантика. Московская семантическая школа. Модель «Смысл  Текст». Интегральное описание языка

Сильная семантика. Когнитивная семантика. Концептуальный анализ. Семантика и логический анализ естественного языка

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕРИВАТОЛОГИИ** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Актуальные проблемы современной дериватологии» относится к числу профессиональных дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «русский язык»), является дисциплиной выбора и изучается на 2 году обучения, в 4 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), II курс), «Общее языкознание» (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), IV курс), «Активные процессы в современном русском языке» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», I курс), «Основные направления современного языкознания» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», II курс).

Общая трудоемкость дисциплины составляет1 зачетную единицу, 36 часов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *УК-1* | З 1: ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  У 1: УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов  У 2: УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений  В 1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  В 2: ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| *ОПК 1* | З 1: ЗНАТЬ: основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания  У 1: УМЕТЬ: находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов  У 2: УМЕТЬ: в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач  В 1: ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике  В 2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в интердисциплинарных направлениях гуманитарного знания |
| *ПК-1* | З 1: ЗНАТЬ: общее состояние современного русского языка и основных тенденций его развития  З 2: ЗНАТЬ: особенности современной стратификации общенародного языка и его основных литературных и нелитературных, устных, письменных и Интернет - разновидностей  У 1: УМЕТЬ: видеть общие принципы системной организации языка в разнообразных конкретных проявлениях и языковых фактах на разных уровнях языковой системы и этапах ее развития  У 2: УМЕТЬ: видеть закономерные связи между разными уровнями языка и разными этапами его развития  В 1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа языкового и текстового материала, как в рамках традиционного системно-структурного подхода, так и в рамках принятых в современной науке подходов: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность |
| *ПК-2* | З 1: ЗНАТЬ: особенности системной организации и функционирования разных уровней современного русского языка  У 1: УМЕТЬ: видеть место анализируемого явления в системе взаимосвязанных единиц, категорий и отношений русского языка  У 2: УМЕТЬ: классифицировать основные единицы разных уровней языковой системы в их стандартных и нестандартных текстовых реализациях  В 1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа языковых фактов в их внутрисистемной взаимосвязи и внеязыковой обусловленности |
| *ПК-3* | З 1: ЗНАТЬ: ведущие современные направления и школы в области исследований русского языка в отечественной и зарубежной науке о языке  З 2: ЗНАТЬ: основные этапы истории отечественного языкознания, основные направления и персоналии  У 1: УМЕТЬ: осуществлять систематизацию основной и дополнительной литературы по предмету, современных монографий, Интернет-изданий и других источников, основных событий научной периодики  В 1: ВЛАДЕТЬ: навыками использования основной концептуальной и терминологической базы современной науки о языке в научной и учебной деятельности по избранной тематике исследования |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (9 часов занятия лекционного типа, 9 часов занятия семинарского типа), в т.ч. 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа аттестация по дисциплине, 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

|  |
| --- |
| **Структура и содержание дисциплины**  Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятий семинарского типа, включая 2 часа мероприятий текущего контроля успеваемости, 2 часа на мероприятия итогового контроля), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (включая 4 часа подготовки к мероприятиям итогового контроля).  **Краткая характеристика дисциплины**  Статика и динамика в словообразовании. Динамика структурно-семантического подхода к словообразованию в XX в. Комплексные и некомплексные единицы словообразовательной системы  Проблема соотношения производности и членимости слова. Вопрос о типах членимости и производности. Теория словообразовательной мотивированности  Проблема типологии словообразовательных мотиваций. Ономасиологический и семасиологический аспекты словообразования. Проблема определения словообразовательного значения (СЗ). Вопрос о средствах его выражения.  Ономасиологическая структура слова. Проблемы моделирования в словообразовании.  Вопросы словообразовательного синтеза. Формирование теории гнездования слов в XX в. Принципы классификации гнезд и изучения их разных типов  Когнитивные аспекты дериватологии  Словообразовательная система (механизм) как способ языкового освоения действительности и как отражение специфики русского языкового менталитета.  Социокультурные аспекты современных деривационных процессов  Прагматические аспекты словообразования  Словообразование и прагмалингвистика. Языковая игра в словообразовании  Словообразование как деятельность. Словотворчество как креативная составляющая современной речевой деятельности (практики). Узуальное и неузуальное словообразование  Дериватология и неология. Проблема классификации новообразований  Специфика функционирования словообразовательного механизма на рубеже XX – XXI вв. Продуктивные модели и способы деривации  Неология и неография. Словари новых слов. Основные аспекты современной словообразовательной лексикографии  Принципы типологии словообразовательных и морфемных словарей  Словари и корневые и аффиксальные, словообразовательные и толково-словообразовательные  **Форма промежуточного контроля.**  Аттестация по дисциплине - зачет.  **МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ НОВЫХ ЯВЛЕНИЙ ЯЗЫКА** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Методология изучения новых явлений языка» относится к числу профессиональных дисциплин, является дисциплиной выбора и изучается на втором году обучения, в 4 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования. Программа дисциплины по содержанию и целям соотносится с такими дисциплинами, как «Активные процессы в современном русском языке», «Развитие и функционирование русского языка новейшего периода» (программа для магистров), «Общее языкознание» (программа для бакалавров), «Современные лингвистические школы в отечественном языкознании» (программа для аспирантов). Цели - дать знания об основных принципах и методиках новых явлений в русском языке.Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи: заложить теоретические основы изучения языковых изменений; сформировать представление о научной методологии изучения нового в языке; закрепить представления о системном подходе к изучению языковых явлений; сформировать умение анализировать новые языковые факты с точки зрения синхронии и диахронии; выработать умение использовать новейшие источники корпусной лингвистики и др.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *УК-4* | *З1* ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках  *У1* УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  *В1* ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках |
| *ОПК-1* | *З1* ЗНАТЬ: основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания  *У1* УМЕТЬ: находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов  У2 УМЕТЬ: в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач  *В1* ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике |
| *ПК-4* | *З1* ЗНАТЬ: основные теоретические принципы изучения современного русского языка и/или истории его развития в соответствии с современным уровнем развития русистики  *У1* УМЕТЬ: самостоятельно выявлять и квалифицировать стандартные и нестандартные факты разных уровней языковой системы в их историческом развитии и в современном функционировании в соответствии с современным уровнем развития русистики  *В1* ВЛАДЕТЬ: навыками анализа инновационных явлений на разных уровнях системы современного русского языка и трудно поддающихся стандартной квалификации явлений в истории русского языка |
| *ПК-7* | *З1* ЗНАТЬ: традиционные и современные подходы к рассмотрению основных языковых явлений, основы системного представления о современной научной языковедческой парадигме и динамике ее развития  *У1* УМЕТЬ: отбирать и адекватно применять методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа в соответствии с целью и задачами конкретного исследования  *В1* ВЛАДЕТЬ: навыками анализа языковых фактов в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности |
| *ПК-8* | *З1* ЗНАТЬ: основы инновационной научно-исследовательской деятельности в лингвистике соответствии с самостоятельной работой по избранной тематике научного исследования  *У1* УМЕТЬ: обобщать и критически оценивать научные результаты , полученные предшествующими учеными в избранной области деятельности  *В1* ВЛАДЕТЬ: навыками генерирования новых идей и спецификой добывания нового знания в области лингвистики в рамках собственной научно-исследовательской деятельности |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (9 часов занятия лекционного типа, 9 часов семинары и лабораторные работы), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Вопрос о месте словообразования как науки в системе лингвистических наук

Вопрос о словообразовании как особом уровне языка

Вопрос об объекте словообразования

Основные аспекты изучения современного словообразования (Общая характеристика)

Синхронический и диахронический аспекты

Формирование синхронического аспекта словообразования в XX веке

Категория нового в философии и языкознании. Понятия «активные процессы», «языковая тенденция», «языковые изменения», «языковая новация», «языковая эволюция». Неологические процессы в русском языке новейшего периода как объект изучения. Лингвистическая методология как совокупность принципов, подходов и методик изучения языковых фактов

Диахронический подход в изучении языка. Синхронический подход в изучении языковых явлений. Синхронно-диахронный подход в изучении языковых явлений. Системный подход в описании языковых фактов. Методика комплексного исследования языкового материала.

Методика сбора материала. Гносеологические возможности корпусной лингвистики, интернет-поисковых материалов в изучении новых явлений в языке. Использование количественных показателей в анализе материала. Использование лексикографических источников. Основные сравнительные методики. Метод лингвистического прогнозирования. Опрос и эксперимент в изучении новых явлений в языке.

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **ПСИХОЛИНГВИСТИКА** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к числу профессиональных дисциплин вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «русский язык»), является дисциплиной выбора и изучается на 3 году обучения, в 5 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Философия» (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), II курс), «Психология» (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), III курс), «Общее языкознание» (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), IV курс), «Когнитивистика» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», I курс), «Основные направления современного языкознания» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», II курс).

Общая трудоемкость дисциплины составляет *1* зачетную единицу, 36 часов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *УК-1* | З 1: ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  У-1: УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных зада  У-2: УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах  В-2: ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке |
| В-3: ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  В-4: ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| *ОПК 1* | З-1: ЗНАТЬ: основные современные методы и методики, технологии научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникативные в области филологии.  У-1: УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных, учебно-методических, энциклопедических и словарных источниках, в том числе представленных в электронных форматах, видеть и адекватно оценивать основные направления и тенденции функционирования и развития языка и литературного процесса; применять пороговые теоретические знания в учебной, научной и профессиональной деятельности.  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации языкового и текстового материала по избранной тематике исследования; навыками адекватного отбора основных исследовательских приемов и техник для решения задач исследования в области филологии. |
| *ПК-3* | З-1: ЗНАТЬ: общую схему развития и функционирования современной отечественной науки о языке, включая базовые персоналии.  У-1: УМЕТЬ определять принадлежность основных учений о языке к тому или иному подходу и направлению в отечественной русистике.  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками применения основных теоретических терминов (терминологический минимум и базовый глоссарий) современной русистики. |
| *ПК 7* | 3-1: ЗНАТЬ: общие принципы получения новых теоретических знаний и прикладных результатов в избранной конкретной области русистики.  У-1: УМЕТЬ: применять основные методы описания и классификации основных единиц языка в синхроническом и диахроническом аспектах в собственной научно-исследовательской деятельности.  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа языковых фактов в текстах разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами собственной научно-исследовательской деятельности. |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (9 часов занятий лекционного типа, 9 часов практики), 3 часа мероприятия текущего контроля успеваемости, 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Психолингвистика как интегративная наука

Основные направления психолингвистических исследований

Прикладные аспекты психолингвистики

Эксперимент в психолингвистике

Деятельностный характер психики

Психика человека. Психическая деятельность. Основные характеристики психической деятельности. Речемыслительная деятельность как один из видов психической деятельности.

Теоретические воззрения американских психолингвистов. Три подхода к языковому поведению: подход от психологии (бихевиоризм), подход от лингвистики (дескриптивная лингвистика), подход от информации (теория связи).

Экспериментальные исследования фонетики.

Применение ассоциативных методик в психолингвистике. Свободный, направленный, цепочечный ассоциативный эксперимент.

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **СОЦИОЛИНГВИСТИКА** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Социолингвистика» относится к числу профессиональных дисциплин вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «русский язык»), является дисциплиной выбора и изучается на 3 году обучения, в 5 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Общее языкознание» (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), IV курс), «Филология в системе современного гуманитарного знания» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», I курс), «Когнитивистика» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», I курс), «Основные направления современного языкознания» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», II курс).

Общая трудоемкость дисциплины составляет1 зачетная единица, 36 часов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *УК-1* | З 1: ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  У-1: УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных зада  У-2: УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах  В-2: ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке  В-3: ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  В-4: ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| *УК-5* | З-1: ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда  У-1: УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей  У-2: УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом  В-1: ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач  В-2: ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития |
| *ПК-5* | З-1: ЗНАТЬ: ключевые идеи русской языковой картины мира на разных уровнях языковой системы и в речевой деятельности этноса в их историческом развитии и функционировании на современном этапе  З-2: ЗНАТЬ: концептуальную базу теории языковой картины мира применительно к изучению русской языковой картины мира  У-1: УМЕТЬ: применять основные современные принципы описания языковых и текстовых единиц как отражения национально-специфичных способов языковой концептуализации внешней действительности, внутреннего мира человека, ценностной и поведенческой сферы личности и этноса  У-2: УМЕТЬ: видеть и выявлять основные тенденции в русском языке последних лет с точки зрения отражения в нем ключевых идей русской языковой картины мира  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа синхронического и диахронического языкового и текстового материала разных видов через призму ключевых идей русской языковой картины мира |
| *ПК-6* | 3-1: ЗНАТЬ: основные концепции, направления и течения лингвистической прагматики и теории речевых актов, а также видеть перспективы применения прагмаориентированного подхода к анализу устных и письменных текстов в практической коммуникации  З-2: ЗНАТЬ: основные концепции, направления и течения социолингвистики, а также видеть перспективы применения социолингвистического подхода к анализу устных и письменных текстов в практической коммуникации  У-1: УМЕТЬ: применять принципы прагматически-ориентированного подхода к анализу языка в своей учебной деятельности практике, анализировать практику современной коммуникации в разных сферах сквозь призму коммуникативно-прагматического подхода  У-2: УМЕТЬ: применять принципы социолингвистического подхода к анализу языка в своей учебной деятельности практике, анализировать практику современной коммуникации в разных сферах сквозь призму социолингвистического подхода  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками прагмалингвистического анализа текстов разных жанров, а также практическими навыками оптимальной коммуникации в разных ситуациях общения.  В-2: ВЛАДЕТЬ: навыками социолингвистического анализа текстов разных жанров, языковой ситуации и языковой политики России на современном этапе |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), включая 2 часа на мероприятия текущего контроля, 2 часа на мероприятия итогового контроля), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (включая 4 часа подготовки к мероприятиям итогового контроля).

**Краткая характеристика дисциплины**

Общественная природа языка. Социолингвистика как раздел языкознания. Предмет и задачи социолингвистики. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика. Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин.

Основные функции языка и речи. Типы и «уровни» дифференциации функционирующего языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Формы существования языка и их характеристика. Литературный язык, Койне. Язык – пиджин как вторичный язык межэтнического общения. Креольские языки, их социальная и лингвистическая специфика. Территориальные диалекты. Функции и особенности социальных диалектов. Гендерлекты. Профессиональная дифференциация языка. Язык и малые социальные группы. Идиомы.

Понятие «состояние языка» как социолингвистическая категория. Моноглоссия и диглоссия, как типы состояний языка. Моноглоссия как простейший вариант языкового состояния. Условия ее существования. Диглоссия как основная форма состояния языка. Варианты диглоссии. Наиболее актуальные виды диглоссии для современного русского языка.

Понятие «языковая ситуация» как социолингвистическая категория. Компоненты языковой ситуации. Билингвизм. Индивидуальный и массовый билингвизм. Чистое и смешанное двуязычие (Л.В. Щерба). Образовательное значение смешанного двуязычия. Аспекты изучения билингвизма. Варианты билингвизма. Билингвизм и диглоссия. Языковые контакты.

Социальная обусловленность эволюции языка. Социолингвистические концепции Е.Д. Поливанова. Теория языковой эволюции У. Лабова.

Проблема влияния человека на язык. Возможности сознательного воздействия общества на язык. Языковая политика как совокупность политических и административных мер, принимаемых государством для регулирования развития языка.

Основные направления исследований в микросоциолингвистике. Связь микросоциолингвистики и психологии общения. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Статусные и ролевые различия между людьми в актах коммуникации. Социальные стандарты речевого поведения. Социальная обусловленность речевого и поведенческого этикета. Речевое общение в социально однородной среде. Трудности речевого общения в социально неоднородной среде. Типы коммуникативного приспособления (Л.П. Крысин).

Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический, ситуативный. Структура коммуникативной ситуации. Понятие языковой личности (вербально-семантический, когнитивный и прагматический).

Приемы и методы социолингвистических исследований. Эксперимент как необходимый этап социолингвистического исследования.

Устное интервью как разновидность приемов сбора социолингвистического материала. Формы устного интервью. Анкетирование. Содержание анкеты. Методика проведения опроса. Обработка анкет.

Анализ письменных источников. Первичные и вторичные источники.

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **КОГНИТИВНАЯ ПАРАДИГМА ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Когнитивная парадигма гуманитарного знания относится к числу общепрофессиональных дисциплин вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «русский язык»), является дисциплиной выбора и изучается на 2 году обучения, в 3 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Общее языкознание» (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), IV курс), «Филология в системе современного гуманитарного знания» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», I курс), «Когнитивистика» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», I курс), «Основные направления современного языкознания» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», II курс).

Общая трудоемкость дисциплины составляет1 зачетную единицу, 36 часов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК-1* | З-1: ЗНАТЬ: основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания  У-1: УМЕТЬ: находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов  У-2: УМЕТЬ: в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике  В-2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в интердисциплинарных направлениях гуманитарного знания |
| *ПК-1* | З-1: ЗНАТЬ: общее состояние современного русского языка и основных тенденций его развития  З-2: ЗНАТЬ: особенности современной стратификации общенародного языка и его основных литературных и нелитературных, устных, письменных и Интернет- разновидностей  У-1: УМЕТЬ: видеть общие принципы системной организации языка в разнообразных конкретных проявлениях и языковых фактах на разных уровнях языковой системы и этапах ее развития  У-2: УМЕТЬ: видеть закономерные связи между разными уровнями языка и разными этапами его развития  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа языкового и текстового материала, как в рамках традиционного системно-структурного подхода, так и в рамках принятых в современной науке подходов: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность |
| *ПК-5* | З-1: ЗНАТЬ: ключевые идеи русской языковой картины мира на разных уровнях языковой системы и в речевой деятельности этноса в их историческом развитии и функционировании на современном этапе  З-2: ЗНАТЬ: концептуальную базу теории языковой картины мира применительно к изучению русской языковой картины мира  У-1: УМЕТЬ: применять основные современные принципы описания языковых и текстовых единиц как отражения национально-специфичных способов языковой концептуализации внешней действительности, внутреннего мира человека, ценностной и поведенческой сферы личности и этноса  У-2: УМЕТЬ: видеть и выявлять основные тенденции в русском языке последних лет с точки зрения отражения в нем ключевых идей русской языковой картины мира  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа синхронического и диахронического языкового и текстового материала разных видов через призму ключевых идей русской языковой картины мира |
| *ПК-7* | 3-1: ЗНАТЬ: традиционные и современные подходы к рассмотрению основных языковых явлений, основы системного представления о современной научной языковедческой парадигме и динамике ее развития  У-1: УМЕТЬ: отбирать и адекватно применять методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа в соответствии с целью и задачами конкретного исследования  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа языковых фактов в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности |
| *ПК-8* | З-1: ЗНАТЬ: основы инновационной научно-исследовательской деятельности в лингвистике соответствии с самостоятельной работой по избранной тематике научного исследования  У-1: УМЕТЬ: обобщать и критически оценивать научные результаты , полученные предшествующими учеными в избранной области деятельности  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками генерирования новых идей и спецификой добывания нового знания в области лингвистики в рамках собственной научно-исследовательской деятельности |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 2 часа мероприятия итогового контроля успеваемости), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (включая 4 часа подготовки к зачету).

**Краткая характеристика дисциплины**

Когнитивизм как «поворот к человеку» в парадигме современного гуманитарного знания. Историко-научные и теоретические предпосылки становления когнитивизма. Когнитивизм как метод и как философия обыденного сознания

Антропоцентрический подход как основа когнитивизма Понятие «когнитивной науки»: когнитивная лингвистика, когнитивная психология, когнитивная антропология, когнитивная социология, этнография и культурология, когнитивное литературоведение, когнитивная гендерология.

Основные термины и понятия современного когнитивизма. Концептуализация и категоризация мира. Картина мира. Когниция. Ментальная репрезентация. «Язык мысли».

Когнитивная модель ситуации и концептуальная схема.

Концептуальная метафора, фигура и фон, концепт базового уровня, прототип и стереотип, гештальт, фрейм, скрипт

Лексика и семантика в когнитивной лингвистике. Проблема значения в когнитивной лингвистике.

Грамматика в когнитивной лингвистике. Грамматика и форматы знаний. Грамматические категории и части речи в когнитивной грамматике.

Когнитивно-дискурсивный подход. Текст и дискурс в когнитивной лингвистике. Основы современного дискурс-анализа. Основные направления исследования дискурса. Когнитивно-ориентированные теории нарратива. Проблема понимания текста в когнитивистике

Национальная обусловленность языка, мышления и поведения в когнитивной парадигме. Язык и культура. Язык и идеология. Язык и миф. Когнитивный подход в линговкультурологии. Концептуальный анализ языка, текста, культуры. Концептосфера и концептуальная система. Концепт.

Языковая картина мира. Ключевые идеи русской языковой картины мира. Когнитивный анализ внутреннего мира человека. Когнитивный анализ ценностей. Основные русские культурные концепты. «Язык ценностей» и методы его исчисления. «Культурные доминанты» и методы их исчисления. Культурные коннотации.Когнитивный анализ поведения: национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **РУССКАЯ ОНОМАСТИКА** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Русская ономастика» относится к числу общепрофессиональных дисциплин вариативной части образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность 10.02.01) и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Современный русский литературный язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография», «Общее языкознание» (бакалавриат по направлению подготовки 03270062- Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология»(Русский язык и литература), IV курс, «Основы направления современного языкознания»( магистратура по направлению подготовки 032700.68»Филология»,II курс).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| ОПК-1 | З-1: ЗНАТЬ: основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания.  У-1: УМЕТЬ: находить альтернативные варианты решения  исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов.  У-2: УМЕТЬ: в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач.  В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике.  В-2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в интердисциплинарных направлениях гуманитарного знания. |
| ОПК-2 | З-1: ЗНАТЬ: современные принципы и методы преподавания филологических дисциплин в свете новейших направлений в современной отечественной и зарубежной филологии.  З-2: ЗНАТЬ: методологические и педагогические основы построения основных образовательных программ высшего образования в области языкознания и литературоведения в свете реализации компетентностного подхода.  У-1: УМЕТЬ: планировать и анализировать занятия, руководить самостоятельной работой студентов и осуществлять контроль знаний, руководить научно-исследовательской работой студентов. В-1:ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин в рамках основных образовательных программ высшего образования.  В-2: ВЛАДЕТЬ: основами педагогического мастерства и принципами современных образовательных технологий.  В-3: ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы в рамках основных образовательных программ высшего образования. |
| ПК-5 | З-1: ЗНАТЬ: основные виды имен собственных; историю формирования структуры именования русского человека во всех ее компонентах; особенности структуры, образования, функционирования онимов, место, объем онимии в русской языковой картине мира, в том числе региональной, художественной.  З-2: ЗНАТЬ: основные положения современной русской ономастики, ее главнейшие разделы; методы ономастических исследований.  З-3: ЗНАТЬ: ономастические словари и справочники.  У-1: УМЕТЬ: распознавать онимы разных видов, правильно использовать их в речи; определять место, объем, характер онимии в русской языковой картине мира, в том числе в региональной, художественной, в языковой личности сельского и городского жителя.  У-2: УМЕТЬ: анализировать особенности функционирования имен собственных в тестах разного характера.  В-1: ВЛАДЕТЬ: методикой (в том числе полевой) анализа имен собственных в языковой картине мира, методикой использования данных ономастики в практике преподавания в школе и вузе, а также в собственных исследованиях. |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часа отводятся на контактную работу преподавателя с обучающимися (занятия лекционного типа), 18 часов на самостоятельную работу обучающихся.

**Краткая характеристика дисциплины**

Введение в ономастику. Антропонимика как раздел ономастики.

Топонимика как раздел ономастики. Периферийные разделы ономастики.

Онимия в языковой картине мира - региональной, художественной и других (соответственно компонентам национального языка). Онимия в отечественной лексикографии.

Новое в ономастике.

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **СЕМИОТИКА В ГУМАНИТАРНЫХ КУРСАХ** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Учебная дисциплина «Семиотика в гуманитарных курсах» относится к числу общепрофессиональных дисциплин, является дисциплиной выбора и преподается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Современный русский язык» (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), I – III курсы), «Общее языкознание» (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), IV курс), «Филология в системе современного гуманитарного знания» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», I курс), «Основные направления современного языкознания» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология», II курс).

Общая трудоемкость дисциплины составляет *1* зачетная единица, 36 часов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *УК-1* | З 1: ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области семиотики, в том числе в междисциплинарных областях  У 1: УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области семиотики и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов  У 2: УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач в области семиотики генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений  В 1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области семиотики, в том числе в междисциплинарных областях  В 2: ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области семиотики, в том числе в междисциплинарных областях |
| *УК-5* | З 1: ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда  У 1: УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей  У 2: УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом  В 1: ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач  В 2: ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития |
| *ОПК 1* | З 1: ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  З 2: ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в области семиотики в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках  У 1: УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  В 1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов в области семиотики на государственном и иностранном языках  В 2: ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации в области семиотики на государственном и иностранном языках  В 3: ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области семиотики на государственном и иностранном языка |
| *ПК-1* | З 1: ЗНАТЬ: основные проблемы и понятия семиотики, связи семиотики с другими дисциплинами  У 1: УМЕТЬ: ориентироваться в различных семиотических концепциях и в специальной литературе по данной тематике  У 2: УМЕТЬ: осуществлять анализ знаковых единиц и знаковых систем, проводить параллели между знаковыми системами  В 1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа семиотических единиц разных сфер и разного уровня обобщения |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (9 часов занятия лекционного типа, 9 часов занятия семинарского типа, в т.ч. 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости, 4 часа аттестация по дисциплине), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Знак как материальный носитель социальной информации. Материальная и идеальная стороны знака. Функции знака. Семиотика – наука о знаках и знаковых системах. Различные направления семиотики (биосемиотика, этносемиотика, семиотика искусства, лингвосемиотика, абстрактная семиотика). Семиотическая деятельность, её объекты и результаты

Концепция языкового знака Ф.де Соссюра. Взгляды Соссюра на язык (многоликость языка как объекта изучения, внешняя и внутренняя лингвистика, синхрония и диахрония, язык и речь). Системность языка. Языковой знак как «двусторонняя психическая сущность». Означаемое и означающее в языковом знаке. Произвольность и линейность языкового знака. Взгляды Соссюра на мотивированность языковых знаков. Сущность языка в соссюровском понимании («язык есть форма, а не субстанция»). Ассоциативные и синтагматические отношения между знаками языка. Соссюровское представление о соотношении семиологии и лингвистики.

Модель как объект, структурно подобный другому объекту. Роль модели в познании. Метод «чёрного ящика». Свойства моделей. Лингвистические модели. Знаковый характер лингвистических моделей. Текст как универсальная модель действительности. Понятие кода. Основания типологии знаков.

Иерархическое строение естественного языка как условие для его моделирующей функции и самомоделирования. Основные уровни языка (конкретный, или непосредственно наблюдаемый, и абстрактный, или уровень представления). Наличие в языке промежуточных уровней. Организация языковых единиц (слово, фонема) на конкретном уровне. Абстрактный уровень языка как модель конкретного уровня. Конкретный и абстрактный уровень в грамматике. Реализация принципов иерархического строения и моделирования в языках культуры

Смысловые параллели между словом и текстом (А.А. Потебня). Метаописание литературоведческого материала с использованием семиотических подходов. Формула мотива и «грамматика сюжета» в работах А.Н.Веселовского, В,Б.Шкловского, В.Я.Проппа, Б.В.Томашевского. Параллели между словом и художественным произведением в трудах А.А.Потебни. Транслингвистика и «нулевая ступень письма» в работах Р.Барта.

Художественный текст как знак. Специфическое художественное значение текста, делающее его способным выполнять эстетическую функцию. Знаковые идеи Соссюра, развиваемые Ю.М.Лотманом. Инвариант как значимая единица структуры и его вариативные реализации в речи. Модели как структурно организованные последовательности. «Дешифровка» текста с помощью различных «кодов» и воплощение одного и того же «кода» в разных текстах.

Ю.М. Лотман о природе поэзии. Парадокс повышения информативности художественной речи несмотря на ограничения, накладываемые поэтическими правилами на средства выражения. Появление в поэтическом тексте новых семиотических оппозиций по сравнению с текстом, не имеющим эстетической функции. Повторы, сопоставления, противопоставления, отождествления как структурные особенности художественного текста. Особенности реализации парадигмы в художественном тексте. Параллелизм как механизм построения парадигмы в художественном тексте.

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.

|  |
| --- |
| **Информационные технологии**  **в преподавании гуманитарных дисципл** |

(название дисциплины)

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин» входит в вариативную часть блока Б2.В, в группу общепрофессиональных дисциплин, является дисциплиной выбора и изучается на 2 году обучения, в 4 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат по направлению подготовки 032700.62 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), при изучении курсов «Информатика», «Использование Интернет-ресурсов в филологии» (дисциплина по выбору), «Информационные технологии» (магистратура по направлению подготовки 032700.68 «Филология»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет3 зачетные единицы, 108 часов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК-1* | З1: Знать основные современные методы и методики, технологии научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникативные в области филологии.  В1: Владеть методами самостоятельного анализа имеющейся информации. |
| *ПК-9* | З1: Знать основы педагогического мастерства и принципы современных образовательных технологий в преподавании базовых учебных дисциплин гуманитарной направленности.  У1: Уметь разрабатывать стратегию и тактику контактного (с применением современных образовательных технологий), а также дистанционного обучения по конкретной дисциплине гуманитарной направленности.  У2: Уметь обеспечивать комплексную подготовку, организацию и проведение аудиторных технически ориентированных, а также дистанционных занятий. |
| *ПК-10* | З1: Знать элементарные основы использования электронных и мультимедийных технологий для обучения в высшей школе.  З2: Знать основные виды и типы современных информационных технологий, использующихся в дистанционном обучении в высшей школе.  У1 Уметь ориентироваться в поисковых, интерактивных и проектных технологиях среды Интернет применительно к целям и задач собственного обучения в рамках избранной специальности.  У2: Уметь применять принципы и приемы, использующиеся в практике контактного обучения с применением современных информационных технологий.  У3: Уметь применять принципы и приемы, использующиеся в практике дистанционного обучения — в ведении электронных управляемых курсов.  В1: Владеть навыками использования электронных интерактивных и мультимедийных средств обучения в процессе собственного обучения в рамках избранной специальности.  В2: Владеть навыками создания качественного дидактического материала — электронного учебного контента.  В3: Владеть навыками организации виртуального образовательного пространства (дистанционного обучения). |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов занятий лекционного типа, 22 часа составляют занятия семинарского типа, проводимые посредством дистанционных технологий — электронного управляемого курса, созданного в системе Moodle ННГУ); 66 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Краткая характеристика дисциплины**

Техническая составляющая современного контактного обучения

Электронные аудиторные лекции

Работа в системе управления классом

Принципы, технологии и средства создания электронного контента и электронных учебно-методических изданий.

Подготовка контента для электронных аудиторных лекций

Разработка электронных учебных пособий.

Инструментальные средства разработки мультимедийных тестов.

Организация виртуального образовательного пространства (дистанционного обучения).

Дистанционное обучение (ДО): основные понятия

ДО: педагогические и информационные технологии

Автоматизированные системы дистанционного обучения

Учебно-научное сайтостроение

Вебинары в дистанционном обучении

**Форма промежуточного контроля.**

Аттестация по дисциплине - зачет.